

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ70)

**«Εξερευνώντας τις οροσειρές του κόσμου»**

Άννα Χρυσικοπούλου

Τμήμα (Κωδικός SG2 - 1962)

Περιεχόμενα

[Ταυτότητα σεναρίου 3](#_Toc69224384)

[Βασική Ροή Σεναρίου 6](#_Toc69224385)

[Πλαίσιο Υλοποίησης 7](#_Toc69224386)

[Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα 7](#_Toc69224387)

[Χρονοπρογραμματισμός 9](#_Toc69224388)

## Ταυτότητα σεναρίου

## Τάξη : **Στ’ Δημοτικού**

## Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο :

## **Γεωγραφία Στ’/ Κεφάλαιο 13 (μέρος α΄), σελίδα 49.**

## **«Γνωριμία με τις ψηλότερες οροσειρές και τις ψηλότερες κορυφές του κόσμου (ανά ήπειρο)»**

## Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα :

**-Να εντοπίζουν στον παγκόσμιο χάρτη την ήπειρο και τις χώρες/ χώρα που ανήκει η κάθε οροσειρά.**

**- Να εξερευνήσουν σε διάφορες πηγές τις ψηλότερες οροσειρές του κόσμου και να εντοπίσουν τα χαρακτηριστικά τους.**

**- Να εργαστούν ομαδικά για την εκπόνηση εργασιών που τους έχουν ανατεθεί.**

## Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου : **Βασικές γεωγραφικές έννοιες (όρος, οροσειρά, ήπειρος, υψόμετρο)**

* **Γεωγραφική μεθοδολογική προσέγγιση εννοιών**
* **Προϋπάρχουσα γνώση: ο τρόπος δημιουργίας οροσειρών/ γεωμορφολογικές διεργασίες και κίνηση λιθοσφαιρικών πλακών.**

## Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη) :

## **2 διδακτικές ώρες (90 λεπτά)**

## Σύντομη περιγραφή σεναρίου :

## **Είναι ένα ηλεκτρονικό σενάριο εξ αποστάσεως διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας webex, e-class και e-me.**

## **Το σενάριο αυτό αφορά το μάθημα της Γεωγραφίας και συγκεκριμένα μέρος του κεφαλαίου 13, «Οι μεγάλες οροσειρές της Γης» στη σελίδα 49.**

## **Στοχεύει στη διδασκαλία των ψηλότερων οροσειρών του κόσμου, τον εντοπισμό τους στον παγκόσμιο χάρτη και την αναγνώριση των χαρακτηριστικών τους. Τα ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές που χρησιμοποιήθηκαν πέρα από τις επιλογές των πλατφορμών e-class, webex και e-me (Έγγραφα, Συνδέσεις Διαδικτύου, Πολυμέσα, Τοίχος, Εργασίες, Breakout sessions, annotate) είναι τα εξής : You tube, Google docs, Word, Quizzz.**

## Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών :

**Με διάφορες δραστηριότητες σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας επιδιώκουμε τα εξής :**

**-Ενεργητική εμπλοκή και συμμετοχή των μαθητών στην παρουσίαση του μαθήματος και στη διδασκαλία των μεγαλύτερων οροσειρών του κόσμου**

## **-Εμπέδωση και ανατροφοδότηση μέσω φύλλου εργασίας, βίντεο και εκπαιδευτικών παιχνιδιών online**

## -**Ομαδική Συνεργασία μαθητών (Κατασκευή χάρτη «ταυτότητας» για κάθε ήπειρο)**

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά) :

## Σύγχρονης διδασκαλίας**:**

## **Μέσω Webex :**

## **Παρουσίαση μαθήματος «Οι μεγάλες οροσειρές» από το ηλεκτρονικό βιβλίο της Γεωγραφίας Στ’ Δημοτικού, Κεφάλαιο 13, σελ. 49.**

## **Βίντεο αφόρμησης και επεξήγησης του μαθήματος στο You tube.**

## **Ομαδική εργασία/ χωρισμός σε ομάδες (Breakout sessions)**

## **Κατασκευή εννοιολογικού χάρτη (e-class)**

## **Χρήση παγκόσμιου χάρτη για τον εντοπισμό των οροσειρών (Annotate).**

## **Προβολή βίντεο You tube και Google earth.**

## **Φύλλο εργασίας «Ταυτότητα» της κάθε ηπείρου σε κείμενο Word**

## **(e-class)**

## Ασύγχρονης διδασκαλίας: **Μέσω e-class και e-me:**

## **Εκπαιδευτικό παιχνίδι για τις οροσειρές στο Quizzz (e-class)**

## **Εξάσκηση με online παιχνίδια εντοπισμού (Find the Hotspot/ e-me)**

## **Φύλλο εργασίας σε κείμενο Word (e-class)**

## **Κρυπτόλεξο (Find the words/ e-me)**

## **Παρουσίαση google.docs (e-class)**

## **Παγκόσμιοι γεωμορφολογικοί χάρτες (e-class)**

## **Βίντεο you tube (e-class)**

## **Παιχνίδι μνήμης (Memory Game) και τελικό κουίζ αξιολόγησης (Quiz-question set) στην e-me.**

## Βασική Ροή Σεναρίου

## Πλαίσιο Υλοποίησης

Το σενάριο πραγματοποιείται μέσω σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας μέσω της πλατφόρμας του **Webex**, της **e-me** και της **e-class** αντίστοιχα. Θεωρείται δεδομένο ότι έχει προηγηθεί η δημιουργία του σχετικού μαθήματος στην πλατφόρμα της **e-class** και της **e-me** (με σχετικά Έγγραφα, Συνδέσεις Διαδικτύου και Εργασίες, e-me content).

Όλοι οι μαθητές είναι εγγεγραμμένοι στις πλατφόρμες, είναι εξοικειωμένοι και έχουν εργαστεί ξανά στις πλατφόρμες με ασκήσεις, εργασίες και άλλες δραστηριότητες. Επίσης, έχουν εξασκηθεί στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και δια ζώσης στην κανονική φυσική τάξη και εξ αποστάσεως (Breakout sessions).

Ο εκπαιδευτικός καθ’ όλη τη διάρκεια, τόσο της σύγχρονης όσο και της ασύγχρονης διδασκαλίας, πρέπει να παρέχει σαφείς οδηγίες και κατευθύνσεις για τους μαθητές για την αποτελεσματική διδασκαλία και λειτουργία των ομάδων.

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

* **Εργαλεία e-class και e-me (δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού):**
* **Ιστολόγιο** (για άντληση και ανταλλαγή πληροφοριών για το θέμα της ομαδικής εργασίας)
* **Μηνύματα** (προσωπική επικοινωνία μέσω email )
* **Πολυμέσα** (ανάρτηση συνδέσμων εκπαιδευτικών παιχνιδιών, βίντεο για το μάθημα και τη διδασκαλία των οροσειρών)
* **Έγγραφα** (ανάρτηση φύλλων εργασίας για τα παιδιά)
* **Εργασίες** (ανάθεση ομαδικής εργασίας και ανάρτηση ολοκληρωμένων εργασιών των μαθητών)
* **E-me content** (Διαφορετικά εκπαιδευτικά παιχνίδια για εξάσκηση και αξιολόγηση της νέας γνώσης π.χ. Κρυπτόλεξο, Σωστό ή Λάθος κλπ.)

• **Εργαλεία webex:**

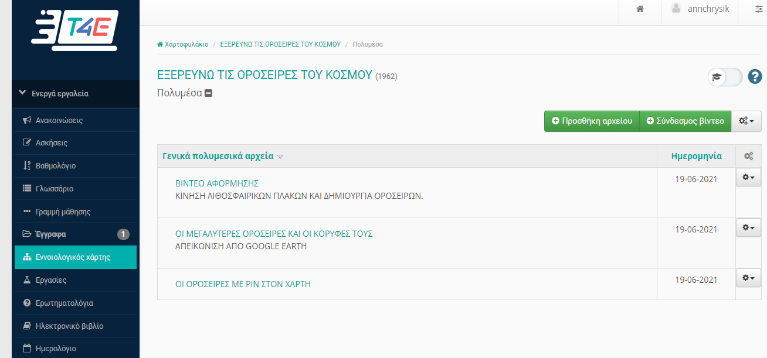
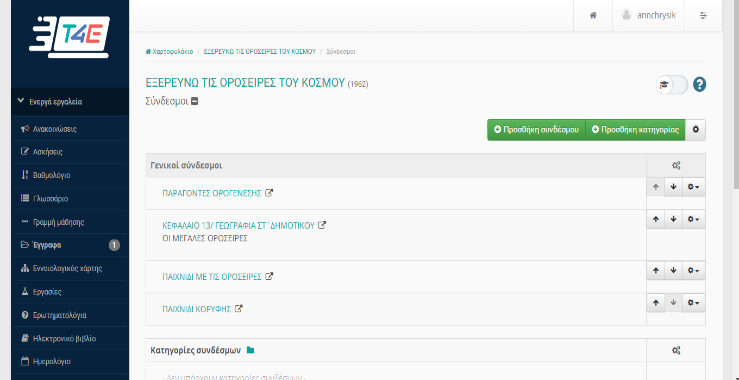
* **Chat** και **annotate** για επικοινωνία και επεξεργασία των δεδομένων και πληροφοριών (πχ. χάρτης), **break - out sessions** για χωρισμό των μαθητών σε δωμάτια εργασίας για συζήτηση και ετοιμασία παρουσίασης και ανακοίνωσης αποτελεσμάτων στην ολομέλεια της τάξης.

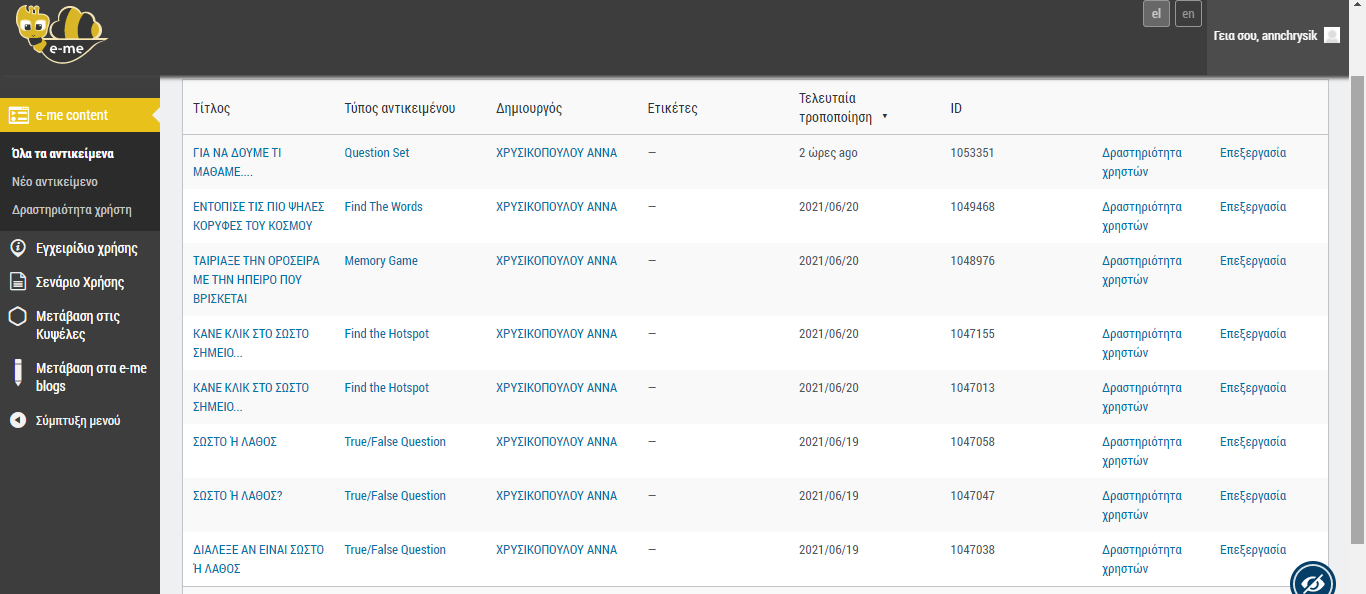
## Χρονοπρογραμματισμός

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Χρονοπρογραμματισμός** | **Δραστηριότητα** | **Περιγραφή** | **Εκπαιδευτικά μέσα** |
| **Φάση 1.**  (Σύγχρονα )  Υπενθύμιση προηγούμενης γνώσης  Ευαισθητοποίηση στο θέμα  Ανακάλυψη νέας γνώσης ομαδικά  **(30’ λεπτά)** | * Βίντεο υπενθύμισης/ αφόρμησης * Ανακάλυψη και επεξεργασία θέματος από τους μαθητές * Ανακοίνωση αποτελεσμάτων * Αξιολόγηση ομαδικής εργασίας | -Προβάλλουμε ένα **βίντεο** **(1:40)** υπενθύμισης για τη δημιουργία οροσειρών λόγω της κίνησης των λιθοσφαιρικών πλακών. Ακολουθεί συζήτηση.  -Στη συνέχεια, οι μαθητές χωρίζονται σε 5 ομάδες των 4 ατόμων με **breakout-sessions.** Παρατηρούν τους **παγκόσμιους χάρτες** λιθοσφαιρικών πλακών στον διαμοιρασμό οθόνης. Προσπαθούν να μαντέψουν πού εντοπίζονται οι μεγάλες οροσειρές της Γης.  -Με το **Annotate** βάζουν ανά ομάδα τις δικές τους υποθετικές πινέζες, με διαφορετικά χρώματα, εκεί που παρατηρούν αλλαγές του εδάφους ή ένωση λιθοσφαιρικών πλακών.  -Τέλος, τους προβάλλεται **βίντεο (3:58)** από το **Google earth** με τις οροσειρές της Γης και συγκρίνουν / αξιολογούν τα δικά τους συμπεράσματα. | Πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης **webex (breakout-sessions, Annotate)** και **e-class (Πολυμέσα, Έγγραφα)**  **Εργαλεία :**  **- Βίντεο από You tube**  <https://eclass.t4e.sch.gr/modules/video/playlink.php?course=LAB4584&id=53978>  - **Παγκόσμιοι χάρτες**  <https://eclass.t4e.sch.gr/modules/document/file.php/LAB4584/29.jpg>  <https://eclass.t4e.sch.gr/modules/document/file.php/LAB4584/world-map-with-tectonic-plates-1583149595.jpg>  -**Βίντεο από You tube/ Google earth**  <https://eclass.t4e.sch.gr/modules/video/playlink.php?course=LAB4584&id=53979> |
| **Φάση 2**.  ( Ασύγχρονα)  **(20΄ λεπτά)**  Aνάρτηση της νέας γνώσης και οδηγιών στον τοίχο του μαθήματος για τους μαθητές  Ατομική εξάσκηση με φύλλα εργασίας και εκπαιδευτικά παιχνίδια online | * Εξάσκηση μαθητών στον εντοπισμό των οροσειρών στον παγκόσμιο χάρτη * Εκμάθηση των κορυφών κάθε οροσειράς * Εξάσκηση με τη χρήση γεωμορφολογικού χάρτη και διάφορων δραστηριοτήτων * Αξιοποίηση πίνακα με τις οροσειρές και τις κορυφές τους από το ηλεκτρονικό βιβλίο. | -Ο εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες για το **βίντεο** που θα παρακολουθήσουν οι μαθητές **(Διάρκεια 1:09)** και τις σχετικές δραστηριότητες που ακολουθούν.  -Οι μαθητές εξασκούνται με **online παιχνίδια** εντοπισμού των οροσειρών στον παγκόσμιο χάρτη και στη συνέχεια καλούνται να συμπληρώσουν ένα **φύλλο εργασίας**.  -Με εργαλείο τον **πίνακα** στο **ηλεκτρονικό βιβλίο,** που είναι αναρτημένο στην **e-class**, και τον **γεωμορφολογικό τους χάρτη**, οι μαθητές καταγράφουν τις οροσειρές/κορυφές ανά ήπειρο και με ποιες χώρες συνορεύουν .  -Στη συνέχεια, εξασκούνται με ένα **Κρυπτόλεξο (e-me)** και ένα **online quiz (e-class)** | **Πλατφόρμα e-class και e-me**  **Τοίχος / Πολυμέσα/ Έγγραφα/ e-me content**  **-Βίντεο από you tube**  <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=4WzqwuRRr9g>  **-online παιχνίδια (e-me)**  **1.** <https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1047155>  **2.** <https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1047013>  **-Φύλλο εργασίας**  **(e-class)**  <https://eclass.t4e.sch.gr/modules/document/file.php/LAB4584/%CE%95%CE%A1%CE%93%CE%91%CE%A3%CE%99%CE%91%20%CE%93%CE%99%CE%91%20%CE%9F%CE%A1%CE%9F%CE%A3%CE%95%CE%99%CE%A1%CE%95%CE%A3.docx>  **-Ηλεκτρονικό βιβλίο**  <http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2272/Geografia_ST-Dimotikou_html-empl/indexB_13.html>  **-online quiz (e-class)**  <https://quizizz.com/join/game/U2FsdGVkX1%252B79JhckoCoH2rrewm0bAiOslv7RWH6QQng4oeT9TD4LfFOWvUkAmQx?gameType=async>  **-Κρυπτόλεξο (e-me)**  <https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin.php?page=h5p&task=show&id=1049468> |
| **Φάση 3**.  (Σύγχρονα)  Συλλογή δεδομένων και ταξινόμησή τους (σχηματοποίηση γνώσης)  Συνεργασία μαθητών και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην ολομέλεια της τάξης.  **(30΄ λεπτά )** | * Κατασκευή εννοιολογικού χάρτη * Παρουσίαση της ομαδικής εργασίας * Διαμορφωτική Αξιολόγηση * Ανακοίνωση εργασιών | -Οι μαθητές με βάση τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει από το προηγούμενο στάδιο, κατασκευάζουν μαζί με την εκπαιδευτικό έναν **εννοιολογικό χάρτη ταξινόμησης των οροσειρών ανά ήπειρο**.  -Στη συνέχεια, οι μαθητές χωρίζονται σε 5 ομάδες (1 ανά ήπειρο) με **breakout –sessions**, όπου επεξεργάζονται κάποιες πληροφορίες που τους έχουν δοθεί σε παρουσίαση **μορφής docs.google**.  Στόχος είναι η κατασκευή της **«ταυτότητας» κάθε οροσειράς ανά ήπειρο**. Η ταυτότητα περιλαμβάνει τα πιο σημαντικά στοιχεία κατά τους μαθητές και θα εμπλουτίζεται με πληροφορίες και στις επόμενες ενότητες.  - **Ανακοίνωση** αποτελεσμάτων στην ολομέλεια της τάξης.  -**Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση**. | **Πλατφόρμα Webex**  **(Chat, Annotate, breakout sessions) και e-class (Έγγραφα/Τοίχος)**  **-Εννοιολογικός χάρτης (e-class)**  <https://eclass.t4e.sch.gr/modules/mindmap/index.php?course=LAB4584&jmpath=Ilwvc3J2XC9zaXRlc1wvZWNsYXNzLXQ0ZVwvY291cnNlc1wvTEFCNDU4NFwvZG9jdW1lbnRcLzYwY2Y3ZGZiY2xTUy5qbSI>=  **-Παρουσίαση**  <https://docs.google.com/presentation/d/12FdNPSOILZHMAWqNcat7ysSrn2jbTLwG7EeJ-cxeY7U/edit?usp=sharing>  **-«Ταυτότητα»**  <https://eclass.t4e.sch.gr/modules/document/file.php/LAB4584/%CE%94%CE%95%CE%99%CE%93%CE%9C%CE%91%20%CE%A4%CE%91%CE%A5%CE%A4%CE%9F%CE%A4%CE%97%CE%A4%CE%91%CE%A3.docx> |
| **Φάση 4.**  ( Aσύγχρονα)   * Τελική αξιολόγηση διδαχθείσας γνώσης. * Ατομική και ομαδική αξιολόγηση   **(10 λεπτά)** | * Aξιολόγηση ομαδική και ατομική * (Βαθμός ανταπόκρισής τους στη διδασκαλία και στον ομαδικό σχεδιασμό των δραστηριοτήτων, όπως και η συνεισφορά στην ομάδα) | * Οι μαθητές δοκιμάζονται σε online παιχνίδια και quiz σύνοψης της διδαχθείσας γνώσης. * Επιβραβεύονται για την εργασία τους, για τη συνεργασία και την επικοινωνία τους | Μέσω **e-me content:**  **-Παιχνίδι μνήμης**  <https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin.php?page=h5p&task=show&id=1048976>  **-Σωστό ή λάθος**  <https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin.php?page=h5p&task=show&id=1047058>  <https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin.php?page=h5p&task=show&id=1047047>  <https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin.php?page=h5p&task=show&id=1047038>  **-Τελικό κουίζ**  [**https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p\_embed&id=1053351**](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1053351) |

## https://docs.google.com/drawings/u/0/d/s6pOCU8QBU8-mMZs-5hQNtQ/image?w=710&h=10&rev=1&ac=1&parent=1v2JmNdkXXVojQmiMkEGouDwVmfAA7unKΟδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Οι δραστηριότητες που χρησιμοποιήθηκαν στο σενάριο μέσω διάφορων εργαλείων και εφαρμογών είναι προσωπικές εργασίες και δεδομένα που έχουν δημοσιευθεί στις πλατφόρμες e-class και e-me.

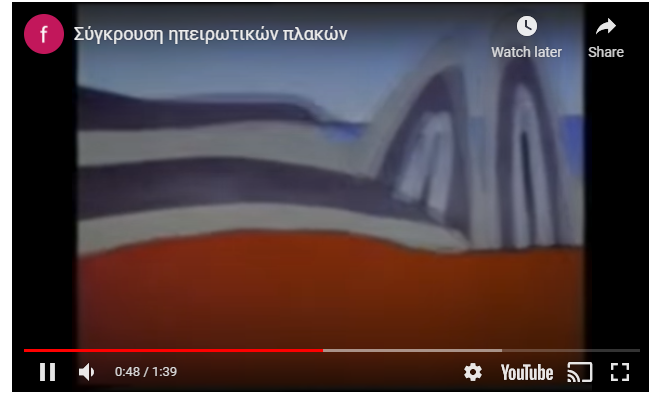
****

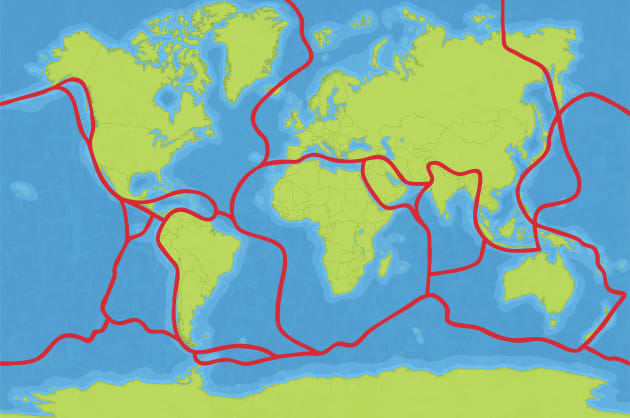
****

* **Εργαλεία που αξιοποιήθηκαν από την e-class και e-me (**[**https://eclass.t4e.sch.gr/modules/video/?course=LAB4584**](https://eclass.t4e.sch.gr/modules/video/?course=LAB4584) **) και (**[**https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin.php?page=h5p**](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin.php?page=h5p) **)**

**Φάση 1:** Ο εκπαιδευτικός προβάλλει ένα βίντεο υπενθύμισης για τη δημιουργία οροσειρών λόγω της κίνησης των λιθοσφαιρικών πλακών. Ακολουθεί συζήτηση.

* **Στα πολυμέσα της e-class**

**(**[**https://eclass.t4e.sch.gr/modules/video/playlink.php?course=LAB4584&id=53978**](https://eclass.t4e.sch.gr/modules/video/playlink.php?course=LAB4584&id=53978) **)**

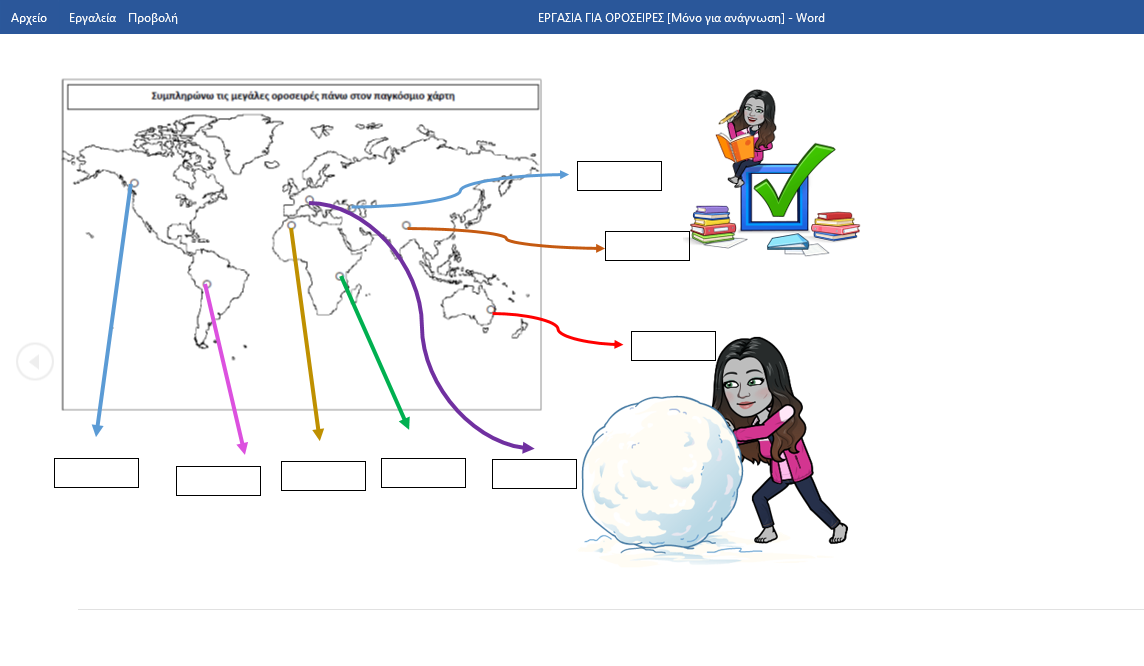
**-**Στη συνέχεια, οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες με breakout-sessions. Παρατηρούν τους παγκόσμιους χάρτες λιθοσφαιρικών πλακών στον διαμοιρασμό οθόνης (webex). Προσπαθούν να μαντέψουν πού εντοπίζονται οι μεγάλες οροσειρές της Γης.

* **Στα έγγραφα της e-class (**[**https://eclass.t4e.sch.gr/modules/document/file.php/LAB4584/29.jpg**](https://eclass.t4e.sch.gr/modules/document/file.php/LAB4584/29.jpg) **)**

-Τέλος, τους προβάλλεται βίντεο από το Google earth με τις οροσειρές της Γης και συγκρίνουν / αξιολογούν τα δικά τους συμπεράσματα. 

**Βίντεο από Google earth στα πολυμέσα της e-class (**[**https://eclass.t4e.sch.gr/modules/video/playlink.php?course=LAB4584&id=53979**](https://eclass.t4e.sch.gr/modules/video/playlink.php?course=LAB4584&id=53979) **)**

**Φάση 2:** Ο εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες για το βίντεο που θα παρακολουθήσουν οι μαθητές από τα πολυμέσα της e-class και τις σχετικές δραστηριότητες που ακολουθούν.

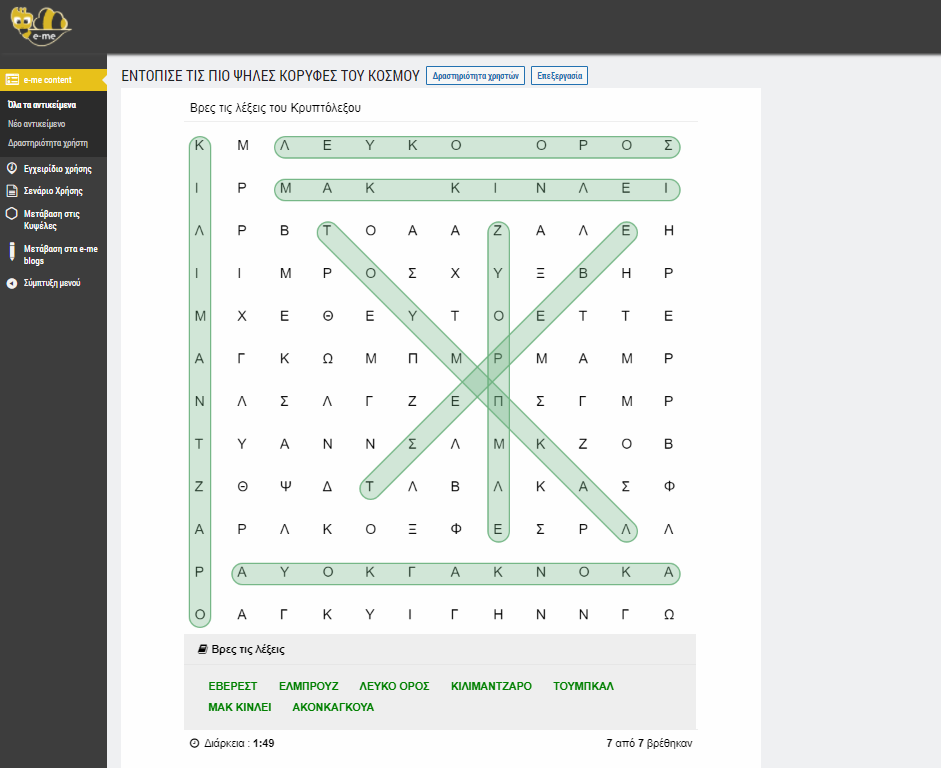
-Οι μαθητές εξασκούνται με OnLine παιχνίδια στην e-me assignments εντοπισμού των οροσειρών στον παγκόσμιο χάρτη και στη συνέχεια καλούνται να συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας (e-class).

Φύλλο εργασίας (<https://eclass.t4e.sch.gr/modules/document/file.php/LAB4584/%CE%95%CE%A1%CE%93%CE%91%CE%A3%CE%99%CE%91%20%CE%93%CE%99%CE%91%20%CE%9F%CE%A1%CE%9F%CE%A3%CE%95%CE%99%CE%A1%CE%95%CE%A3.docx> )

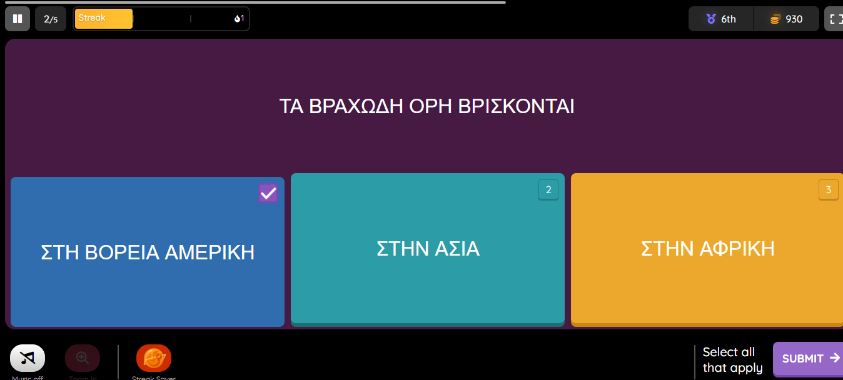
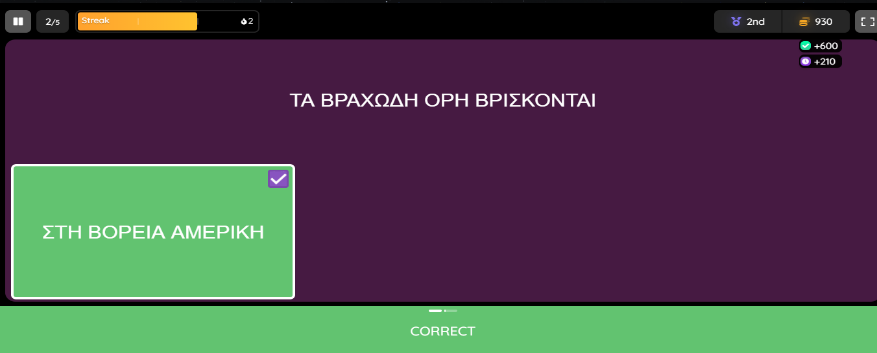


* **Find the hotspot e-me (**[**https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin.php?page=h5p&task=show&id=1047155**](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin.php?page=h5p&task=show&id=1047155) **)**

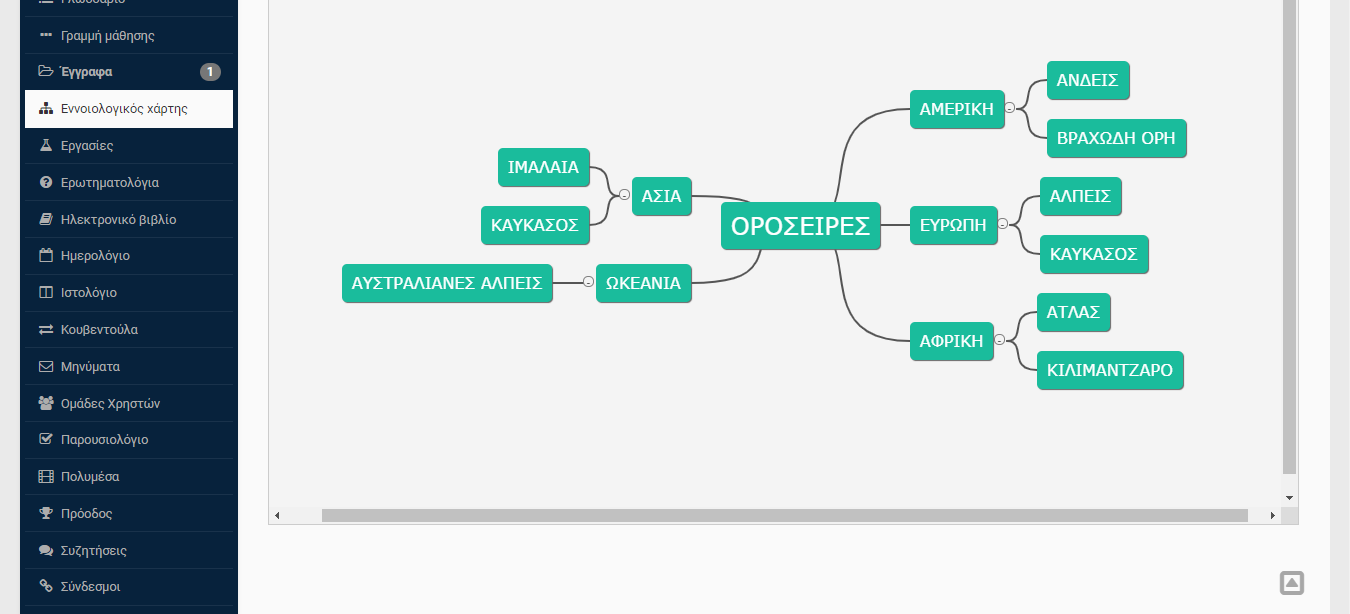
-Με εργαλείο τον πίνακα στο ηλεκτρονικό βιβλίο, που είναι αναρτημένο στην e-class, και τον γεωμορφολογικό τους χάρτη, οι μαθητές καταγράφουν τις οροσειρές/κορυφές ανά ήπειρο και με ποιες χώρες συνορεύουν .

-Στη συνέχεια, εξασκούνται με ένα Κρυπτόλεξο (e-me) και ένα OnLine quiz (e-class)

**Κρυπτόλεξο e-me (**<https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin.php?page=h5p&task=show&id=1049468>)



* **Κουίζ/ online παιχνίδι στην e-class** (<https://quizizz.com/join/game/U2FsdGVkX1%252B79JhckoCoH2rrewm0bAiOslv7RWH6QQng4oeT9TD4LfFOWvUkAmQx?gameType=async> )

**Φάση 3:** Οι μαθητές με βάση τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει από το προηγούμενο στάδιο, κατασκευάζουν μαζί με την εκπαιδευτικό έναν εννοιολογικό χάρτη ταξινόμησης των οροσειρών ανά ήπειρο (e-class).

• **Εννοιολογικός χάρτης e-class** (<https://eclass.t4e.sch.gr/modules/mindmap/index.php?course=LAB4584&jmpath=Ilwvc3J2XC9zaXRlc1wvZWNsYXNzLXQ0ZVwvY291cnNlc1wvTEFCNDU4NFwvZG9jdW1lbnRcLzYwY2Y3ZGZiY2xTUy5qbSI>= )

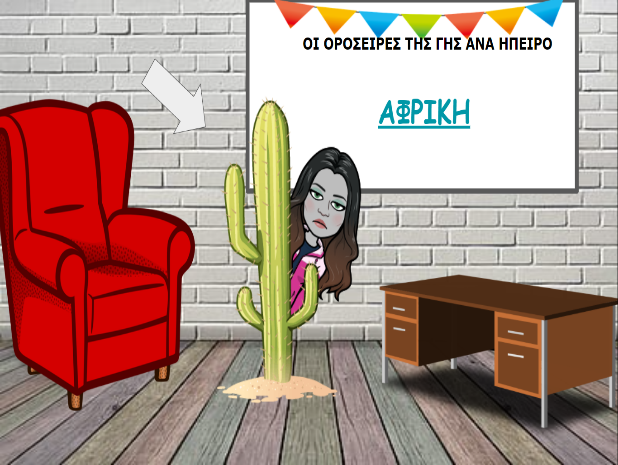
-Στη συνέχεια, οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες (1 ανά ήπειρο) με breakout –sessions, όπου επεξεργάζονται κάποιες πληροφορίες που τους έχουν δοθεί σε παρουσίαση μορφής docs.google (e-class).

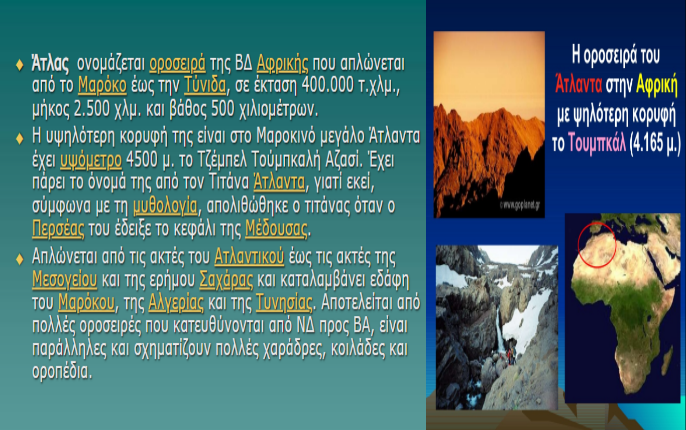
Στόχος είναι η κατασκευή της «ταυτότητας» κάθε οροσειράς ανά ήπειρο.

- Ανακοίνωση αποτελεσμάτων στην ολομέλεια της τάξης.

-Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση.

* **Απόσπασμα από την Παρουσίαση Google.docs (**<https://docs.google.com/presentation/d/12FdNPSOILZHMAWqNcat7ysSrn2jbTLwG7EeJ-cxeY7U/edit?usp=sharing> )

****

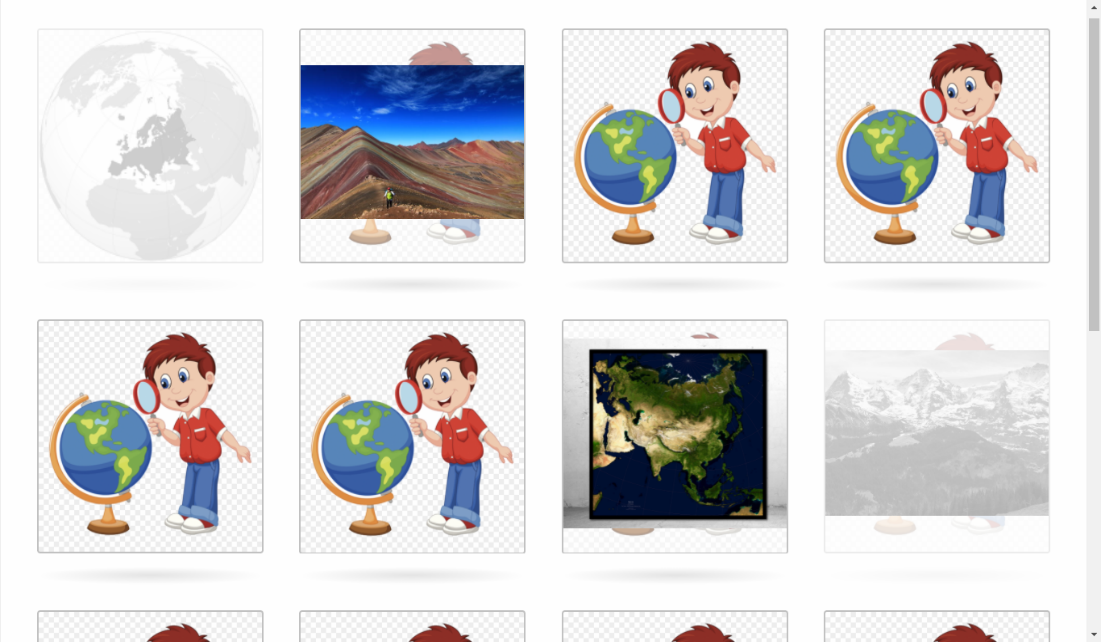
****

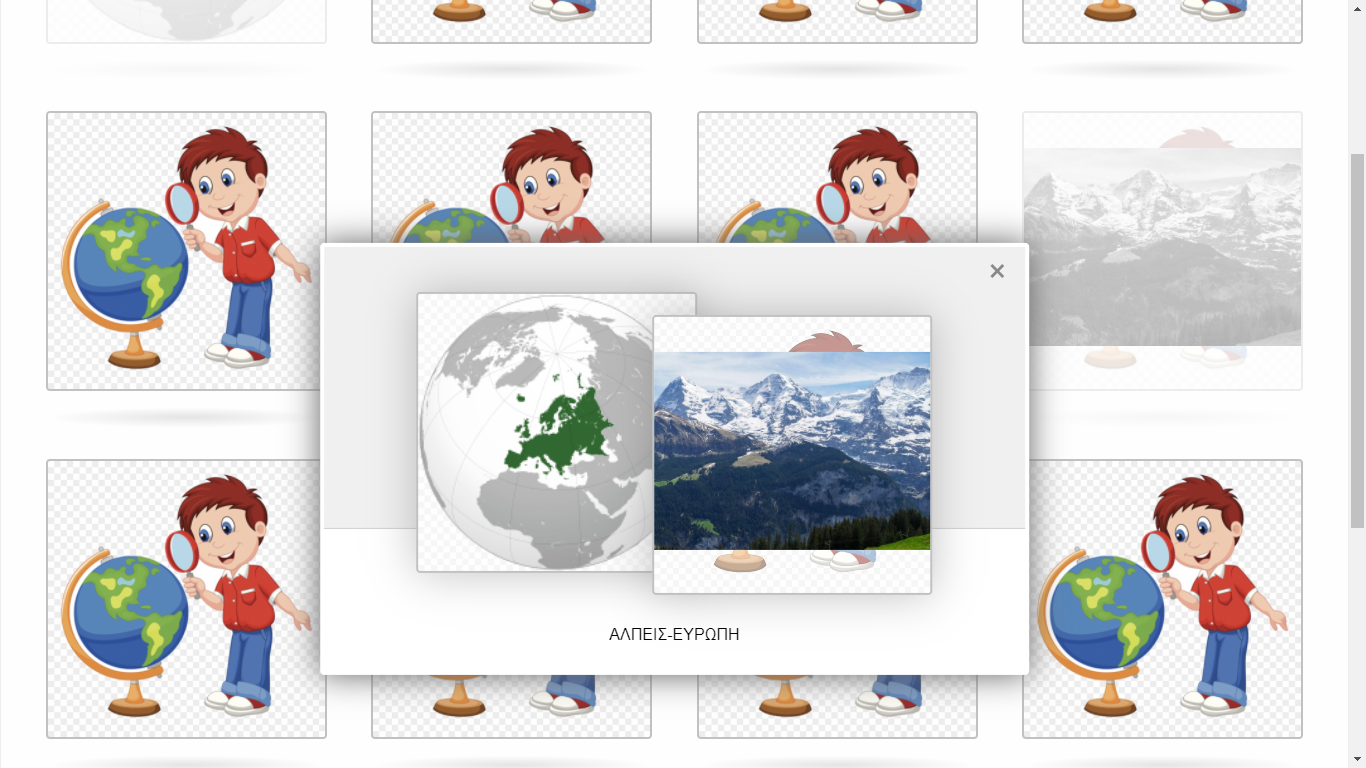
* **Η «Ταυτότητα» των ηπείρων**

**(**<https://eclass.t4e.sch.gr/modules/document/file.php/LAB4584/%CE%94%CE%95%CE%99%CE%93%CE%9C%CE%91%20%CE%A4%CE%91%CE%A5%CE%A4%CE%9F%CE%A4%CE%97%CE%A4%CE%91%CE%A3.docx>**)**

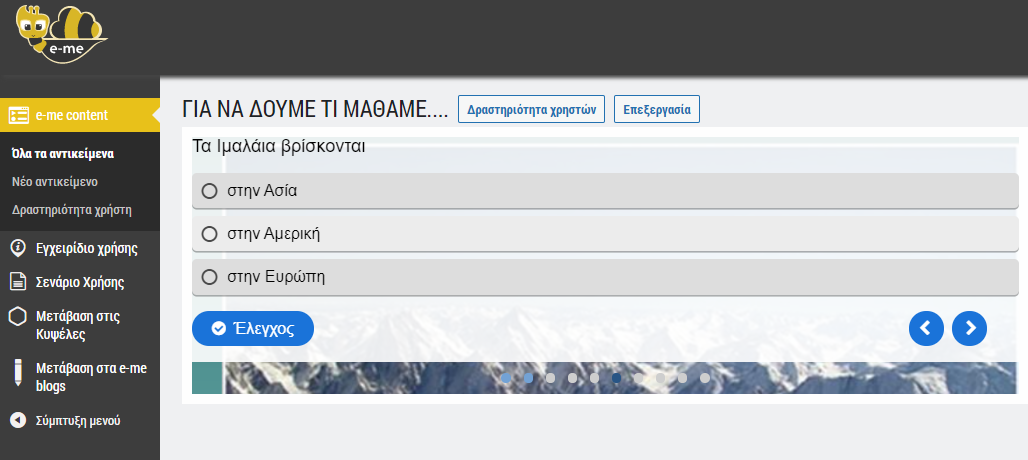


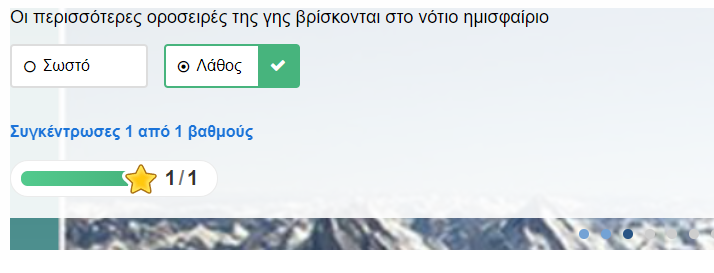
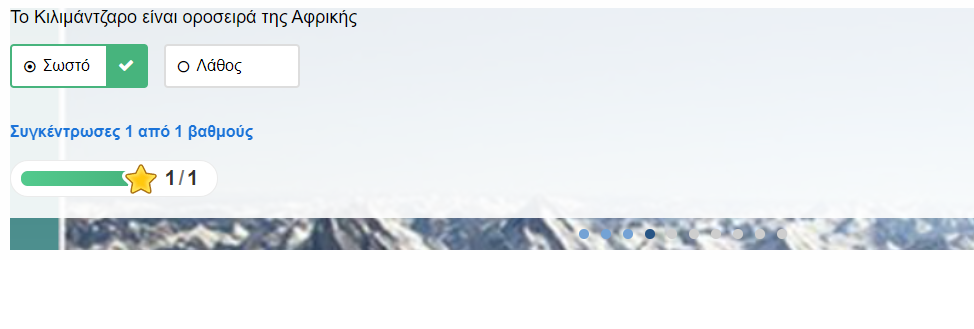
* **Φάση 4:** Οι μαθητές δοκιμάζονται σε online παιχνίδια και quiz σύνοψης της διδαχθείσας γνώσης που είναι αναρτημένα στον τοίχο της e-me assignments.
* **Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση**.

****

****

* **Memory game e-me (**[**https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin.php?page=h5p&task=show&id=1048976**](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin.php?page=h5p&task=show&id=1048976) **)**



****

* **Τελικό Κουίζ αξιολόγησης e-me** (<https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin.php?page=h5p&task=show&id=1053351> )