



ΔΡΑΣΗ Δ2

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ Σ1
(*e-class*)

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Αγγλικά - Επίπεδο Α1

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση
εκπαιδευτικών στην
εξ αποστάσεως εκπαίδευση



ΔΡΑΣΗ Δ2

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ Σ1
(*e-class*)

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Αγγλικά - Επίπεδο Α1

Περιεχόμενα

Πληροφορίες Υλοποίησης Σεναρίου	4
Πλαίσιο Υλοποίησης	5
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα	7
Βασική Ροή Σεναρίου	10
Χρονοδιάγραμμα	11
Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου	13
Α' Φάση: Ασύγχρονη (15' λεπτά)	13
Β' Φάση: Σύγχρονη (30' λεπτά)	13
Βήμα 1: Σύγχρονη (7' λεπτά)	13
Βήμα 2: Σύγχρονη (8' λεπτά)	14
Βήμα 3: Σύγχρονη (15' λεπτά)	15
Γ' Φάση: Ασύγχρονη (30' λεπτά)	15
Βιβλιογραφία	17
Πηγές εικόνων & γραφικών	18

Πληροφορίες Υλοποίησης Σεναρίου

Επίπεδο: A1

Γλώσσα/Τάξη: Αγγλικά, Δ' τάξη, Ενότητα 7, Μάθημα 2 ή Α' Γυμνασίου Αρχάριοι, Ενότητα 3.3]

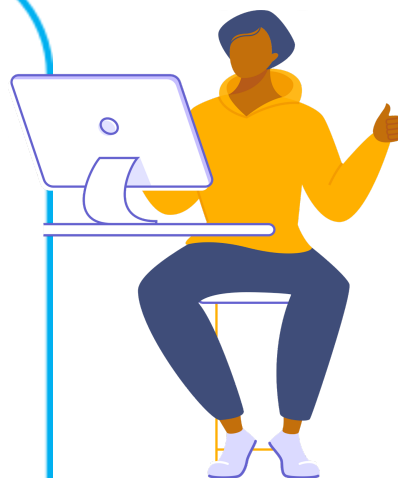
Στόχος του σεναρίου: Οι μαθητές να είναι ικανοί να περιγράφουν τα γενικά χαρακτηριστικά ενός επαγγέλματος

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης: 75' συνολικά (στο Γυμνάσιο θα διαφοροποιηθεί ο χρόνος της Σύγχρονης)

Ασύγχρονη: 15'

Σύγχρονη: 30'

Ασύγχρονη: 30'



Το σενάριο αυτό αποτελεί παράδειγμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που συνδέει τη σύγχρονη με την ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Δίνεται έμφαση στην αξιοποίηση εργαλείων της e-class για την ασύγχρονη διδασκαλία τόσο πριν όσο και μετά το μάθημα που διεξάγεται σύγχρονα μέσω Webex.

Αρκετές από τις προτεινόμενες δραστηριότητες που ακολουθούν θα μπορούσαν είτε να “στηθούν” αποκλειστικά στην e-me (βλ. Σενάριο 3) είτε να συνδυαστούν με τη χρήση της e-class και ενσωμάτωση ασκήσεων από το e-me content.



Πλαίσιο Υλοποίησης

Το σενάριο υλοποιείται σε τρεις (3) φάσεις οι οποίες συνδέονται ακολουθώντας σε μεγάλο βαθμό το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης:

- ❑ **Α΄ Φάση:** Ασύγχρονη (πρόσβαση στη νέα γνώση και μελέτη)
- ❑ **Β΄ Φάση:** Σύγχρονη (εργασίες για εξάσκηση και εμπέδωση της νέας γνώσης)
- ❑ **Γ΄ Φάση:** Ασύγχρονη (ασκήσεις και εργασίες για εφαρμογή της νέας γνώσης καθώς και για αποτίμηση της μαθησιακής διαδικασίας).

Αξιοποιούνται, για τις ανάγκες της επιμόρφωσης, λειτουργίες της e-class και της Webex που στοχεύουν:

- στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών¹ με ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες,
- στην επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους αλλά και με τον εκπαιδευτικό τους,
- στην εξατομικευμένη μάθηση (με διάδραση μεταξύ μαθητών και τεχνολογικού εργαλείου).



Επιλογή των συγγραφέων του σεναρίου ήταν:

- Να δοθεί περισσότερη έμφαση (χωρίς να αποκλείεται συνδυασμός)
 - στην Α΄ Φάση (Ασύγχρονη), στη “διδασκαλία” και μετάδοση της νέας γνώσης, τη μελέτη και τις “κλειστές” ασκήσεις,

¹ Σε όλα τα κείμενα έγινε προσπάθεια χρήσης ουδέτερης ως προς το φύλο γλώσσας. Όπου χρησιμοποιείται το αρσενικό είναι για λόγους οικονομίας και αποφυγής επαναλήψεων.

- στη Β΄ Φάση (Σύγχρονη), στις “ανοικτές” και περισσότερο δημιουργικές δραστηριότητες που υλοποιούνται υπό την καθοδήγηση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού,
 - στη Γ΄ Φάση (Ασύγχρονη), στις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις και δραστηριότητες εφαρμογής της νέας γνώσης.
- Να αξιοποιηθούν κυρίως τα ψηφιακά εργαλεία που προσφέρονται δωρεάν (χωρίς χρέωση δεδομένων πρόσβασης για τον χρήστη), δηλαδή η e-class και η Webex, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται και η αξιοποίηση άλλων ψηφιακών μέσων και περιβαλλόντων σύμφωνα με το προφίλ, τις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε σχολείου και των μαθητών του.
 - Να συνδεθεί, κατά το μέγιστο δυνατό, με το σχολικό διδακτικό εγχειρίδιο (π.χ. η θεματική “Επαγγέλματα” στο Σενάριο 1 συνδέεται τόσο με το σχολικό εγχειρίδιο της Δ΄ τάξης του Δημοτικού όσο και με εκείνο των Αρχαρίων της Α΄ Γυμνασίου) και να μην αποτελεί απολύτως ανεξάρτητη διδακτική πρόταση (εκτός βιβλίου).
 - Να μπορεί να υλοποιηθεί με αξιοποίηση των απλούστερων δυνατών ψηφιακών μέσων της e-class και να αφήνει, παράλληλα, περιθώρια για ενσωμάτωση και άλλων πιο σύνθετων λειτουργιών της.
 - Να μπορεί να αξιοποιηθεί ως παράδειγμα εμπλουτισμού της δια ζώσης διδασκαλίας και να μην είναι εφαρμόσιμο, αποκλειστικά και μόνο, σε περίπτωση εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας.



Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Παρουσιάζονται συνοπτικά τα χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα και ο ρόλος τους στην υλοποίηση του σεναρίου.

- **Εργαλεία e-class**

- ο **Ενότητα:** Δημιουργία και διαχείριση εκπαιδευτικού υλικού και εφαρμογών.
- ο **Ανακοίνωση:** Ανάρτηση των στόχων, του περιεχομένου και των δραστηριοτήτων που πρέπει να κάνουν οι μαθητές πριν τη σύγχρονη.
- ο **Σύνδεσμοι:** Εισαγωγή ηλεκτρονικών συνδέσμων για αξιοποίηση εξωτερικών πηγών.
- ο **Γλωσσάριο:** Δημιουργία λημμάτων στο γλωσσάριο με χρήση εικόνων για επαγγέλματα.
- ο **Ασκήσεις:** Δημιουργία ασκήσεων Σωστού/Λάθους, συμπλήρωσης κενών και αντιστοίχισης για την ανάπτυξη της λεξιλογικής ικανότητας και της δεξιότητας κατανόησης γραπτού λόγου.
- ο **Εργασίες:** Ανάρτηση της εκφώνησης της εργασίας, υποβολή του τελικού εγγράφου από τους μαθητές, διαχείριση της προθεσμίας, βαθμολόγηση/ανατροφοδότηση για την ανάπτυξη της δεξιότητας παραγωγής γραπτού λόγου.
- ο **Συζητήσεις:** Δημιουργία χώρου συζητήσεων όπου οι μαθητές προσθέτουν τις δικές τους λέξεις για επαγγέλματα που δεν παρουσιάζονται στο γλωσσάριο, υποβάλλουν σχετικές ερωτήσεις και δίνουν ενδεχομένως απαντήσεις σε ερωτήματα συμμαθητών τους.

- **Εργαλεία Webex**

- ο **Polling:** Δημιουργία ερωτηματολογίου ως διερευνητικού εργαλείου για σύνδεση με την ασύγχρονη μελέτη.

- ο **Share:** Διαμοιρασμός αρχείου PPT με εικόνες επαγγελμάτων ώστε οι μαθητές να συσχετίσουν την εικόνα με την αφήγηση που ακούνε (άσκηση κατανόησης προφορικού λόγου).
- ο **Annotate (Βελάκια):** Διαχείριση του εργαλείου για την άσκηση κατανόησης προφορικού λόγου με εντοπισμό της σωστής εικόνας επαγγέλματος.
- ο **Chat:** Χρήση του εργαλείου για καταχώριση απαντήσεων στην άσκηση συμπλήρωσης κενών με τις περιγραφές επαγγελμάτων.
- ο **Breakout Sessions/Broadcast message:** Χωρισμός σε ομάδες για την εκπόνηση εργασίας (παρουσίαση/περιγραφή ενός επαγγέλματος).

- **Εξωτερικά εργαλεία**

Μπορούν να αξιοποιηθούν άλλα εξωτερικά εργαλεία και περιβάλλοντα, όπως:

- ο Για δραστηριότητες λεξιλογίου:
 - Wordwall:
 - <https://wordwall.net/resource/2506164/jobs>
 - Kahoot:
 - <https://create.kahoot.it/share/jobs-elementary/5ac83945-7c29-43d1-bea7-0b1742579e5d> (για τους μαθητές: <https://kahoot.it/challenge/?quiz-id=5ac83945-7c29-43d1-bea7-0b1742579e5d&single-player=true>)
 - Learning apps:
 - <https://learningapps.org/view18021271>
 - Quizshow:
 - <https://www.quizshow.io/>
 - Quizizz:

<https://quizizz.com>

ο Για δραστηριότητες κατανόησης γραπτού ή/και προφορικού λόγου, μπορεί να αξιοποιηθεί υλικό που υπάρχει σε διάφορες ιστοσελίδες/πλατφόρμες, όπως οι παρακάτω:

- [Ο μικρότοπος «Τα Αγγλικά στο Ψηφιακό Σχολείο»](#)

- <https://www.commonlit.org/>

- <https://lingua.com/english/reading/>

ο Ηλεκτρονικά λεξικά:

- <https://www.wordreference.com/engr/>

- <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/learner-english/>

ο Παρουσίαση (PPT): Αρχείο παρουσίασης για χρήση στη σύγχρονη εκπαίδευση στη Webex (με διαμοιρασμό οθόνης).



Βασική Ροή Σεναρίου

Α' ΦΑΣΗ *Ασύγχρονη*

Δημιουργούμε στην e-class μια νέα Ενότητα, την περιγράφουμε και αναπτύσσουμε το μαθησιακό περιεχόμενο αξιοποιώντας τους κατάλληλους πόρους της Ενότητας. Ενημερώνουμε, με ανακοίνωση, τους μαθητές για τους στόχους, το περιεχόμενο και τις δραστηριότητες που πρέπει να ολοκληρώσουν για την προετοιμασία τους πριν τη σύγχρονη.

Β' ΦΑΣΗ *Σύγχρονη*

Καλωσορίζουμε τους μαθητές, παρουσιάζουμε τους στόχους του μαθήματος και κάνουμε σύνδεση με την προηγούμενη Φάση (Ασύγχρονη) δίνοντας ενδεχομένως ανατροφοδότηση για τις δραστηριότητες που ήδη έχουν κάνει. Υλοποιούμε δραστηριότητες (ατομικές και ομαδικές) για εξάσκηση και εμπέδωση της νέας γνώσης (χρήση λεξιλογίου για περιγραφή ενός επαγγέλματος). Αφιερώνουμε χρόνο στις ομάδες για παρουσίαση των εργασιών τους στην ολομέλεια της τάξης.



Γ' ΦΑΣΗ *Ασύγχρονη*

Δημιουργούμε και αναρτούμε ασκήσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης κλειστού τύπου (αυτόματης ανατροφοδότησης). Αναθέτουμε ατομική ή ομαδική εργασία και υποστηρίζουμε τους μαθητές στην εκπόνησή της (ενδεχομένως και με ένα ειδικό νήμα συζήτησης στο φόρουμ). Αποστέλλουμε (ατομικά ή/και ομαδικά) ανατροφοδότηση μετά την τελική ανάρτηση των εργασιών.



Χρονοδιάγραμμα

ΒΗΜΑΤΑ ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Α΄ ΦΑΣΗ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ Εκτιμώμενη διάρκεια 15'	Ανακοίνωση Παρουσίαση Ανάκληση Ερωτοαπαντήσεις (αυτόματης απάντησης)	Ενημερώνουμε τους μαθητές για τους στόχους, το περιεχόμενο και τις δραστηριότητες που πρέπει να ολοκληρώσουν πριν τη σύγχρονη. Στη φάση αυτή πραγματοποιούνται μαθησιακές διεργασίες που αφορούν στην εισαγωγή και επεξεργασία νέων πληροφοριών/γνώσεων.	e-class Ανακοίνωση (ή Περιγραφή Ενότητας ή Εισαγωγή Κειμένου)  Ανακοινώσεις Εισαγωγή συνδέσμου  Σύνδεσμοι Γλωσσάριο  Γλωσσάριο Ασκήσεις  Ασκήσεις Συζητήσεις  Συζητήσεις
Β΄ ΦΑΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ Βήμα 1 Εκτιμώμενη διάρκεια 7'	Ανάκληση Αφήγηση Ερωτοαπαντήσεις Συζήτηση Ανατροφοδότηση	Καλωσορίζουμε τους μαθητές, συζητάμε τους στόχους του μαθήματος, κάνουμε σύνδεση με την ασύγχρονη και δίνουμε ανατροφοδότηση στις δραστηριότητες που ήδη έχουν πραγματοποιήσει στο προηγούμενο βήμα. Στο βήμα αυτό πραγματοποιούνται μαθησιακές διεργασίες που αφορούν στην παρακολούθηση της πορείας, στην εμπέδωση, στην ανατροφοδότηση.	Webex Polling
Βήμα 2 Εκτιμώμενη διάρκεια 8'	Ομαδική άσκηση - με επιλογή εικόνων - με συμπλήρωση κενών	Υλοποιούμε δραστηριότητες με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών για να εξασκηθούν στη χρήση του νέου λεξιλογίου (επαγγέλματα).	Webex Share Διαμοιρασμός PPT Annotate (Βελάκια) Chat

		Στο βήμα αυτό πραγματοποιούνται μαθησιακές διεργασίες που αφορούν στην κινητοποίηση, στην εμπέδωση, στην εφαρμογή νέων γνώσεων.	
Βήμα 3 Εκτιμώμενη διάρκεια 15'	Ομαδοσυνεργατική Παρουσίαση εργασίας	Χωρίζουμε τους μαθητές σε ομάδες και τους αναθέτουμε εργασία. Στη συνέχεια οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους και λαμβάνουν ανατροφοδότηση στην ολομέλεια. Στο βήμα αυτό πραγματοποιούνται μαθησιακές διεργασίες που αφορούν στην εμπέδωση, στην εφαρμογή νέων γνώσεων, στην ανατροφοδότηση, στον αναστοχασμό.	Webex <i>Breakout Sessions</i> <i>Chat</i>
Γ' ΦΑΣΗ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ Εκτιμώμενη διάρκεια 30'	Άσκηση αυτοαξιολόγησης Ανάθεση ατομικής/ομαδικής εργασίας Συζήτηση	Αναθέτουμε στους μαθητές άσκηση αυτοαξιολόγησης κλειστού τύπου με αυτόματη ανατροφοδότηση. Τέλος, αναθέτουμε μία ατομική ή ομαδική εργασία για την οποία στέλνουμε ανατροφοδότηση μετά την πραγματοποίησή της. Στο βήμα αυτό πραγματοποιούνται μαθησιακές διεργασίες που αφορούν στην εμπέδωση, στην εφαρμογή νέων γνώσεων, στην παρακολούθηση της μαθησιακής πορείας, στον αναστοχασμό, στην αξιολόγηση.	e-class <i>Ασκήσεις</i>  <i>Ασκήσεις</i> <i>Εργασίες</i>  <i>Εργασίες</i>

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Α' Φάση: Ασύγχρονη (15' λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός

- “στήνει” την Ενότητα στην e-class και αξιοποιεί:
 - ◆ το “Γλωσσάριο” (για παρουσίαση του λεξιλογίου με τα επαγγέλματα)
 - ◆ τις “Ασκήσεις” (για την κατανόηση του κειμένου)
 - ◆ τις “Συζητήσεις” (για προσθήκη άγνωστου λεξιλογίου σχετικού με επαγγέλματα)
 - ◆ εξωτερικούς ηλεκτρονικούς συνδέσμους
- αναρτά με Εισαγωγή Κειμένου (ή με το εργαλείο “Ανακοινώσεις”) τους μαθησιακούς στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (τίτλο-περιεχόμενα) και εξηγεί στους μαθητές τι πρέπει να κάνουν πριν συναντηθούν στη σύγχρονη (Webex).

Οι μαθητές, σύμφωνα με τις οδηγίες που έχουν λάβει,

- μελετούν το “Γλωσσάριο”
- διαβάζουν το κείμενο και απαντούν στις ερωτήσεις κατανόησης στις “Ασκήσεις” (στο τέλος της άσκησης παίρνουν αυτόματη ανατροφοδότηση)
- συμμετέχουν στις “Συζητήσεις”.

Β' Φάση: Σύγχρονη (30' λεπτά)

Βήμα 1: Σύγχρονη (7' λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός

- καλωσορίζει τους μαθητές στην τάξη
- παρουσιάζει τους στόχους του μαθήματος και συνδέει τη μελέτη στην

ασύγχρονη με τη σύγχρονη έχοντας συγκεντρώσει τις απαντήσεις των μαθητών στις “Συζητήσεις” και κάνοντας ένα “polling” για να ελέγξει την εμπέδωση του λεξιλογίου και να τους προετοιμάσει για το επόμενο βήμα

→ ανατροφοδοτεί με βάση τις απαντήσεις των μαθητών.

Οι μαθητές συμμετέχουν στο “polling” επιλέγοντας την απάντηση που θεωρούν σωστή.

Βήμα 2: Σύγχρονη (8' λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός

→ διαμοιράζεται την παρουσίαση (PPT) που έχει ετοιμάσει και καλεί τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν το βελάκι του “Annotate” για να ταυτοποιήσουν την εικόνα με την περιγραφή που δίνει προφορικά, π.χ.

- ◆ Αυτό το άτομο σερβίρει ποτά.
- ◆ Αυτό το άτομο εργάζεται σε νοσοκομείο.
- ◆ Αυτό το άτομο παίρνει συνεντεύξεις από διάσημα πρόσωπα, κλπ.

→ στη συνέχεια δείχνει τις επόμενες διαφάνειες όπου υπάρχει η περιγραφή ενός επαγγέλματος με κενά και ζητά από τους μαθητές να γράψουν στο “Chat” τις λέξεις που λείπουν.

Οι μαθητές συμμετέχουν χρησιμοποιώντας το “Annotate” για να ταυτοποιήσουν την εικόνα με την περιγραφή που δίνει ο εκπαιδευτικός προφορικά και στη συνέχεια το “Chat” γράφοντας τις λέξεις που λείπουν από την περιγραφή που παρουσιάζεται στις διαφάνειες.

Βήμα 3: Σύγχρονη (15' λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός

- χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες (4-5 ατόμων) και αναθέτει σε κάθε ομάδα να περιγράψει ένα επάγγελμα. Το επάγγελμα το στέλνει με μήνυμα (Broadcast message) ώστε η κάθε ομάδα να γνωρίζει μόνο το δικό της
- “περνάει” από δωμάτιο σε δωμάτιο και υποστηρίζει τη διαδικασία.

Οι μαθητές

- εργάζονται ομαδικά και γράφουν σε χαρτί την περιγραφή ή κρατούν σημειώσεις για την παρουσίαση του επαγγέλματος
- αποφασίζουν ποιος θα είναι ο εκπρόσωπος που θα το παρουσιάσει στην ολομέλεια
- ο εκπρόσωπος κάθε ομάδας παρουσιάζει το επάγγελμα που τους είχε ανατεθεί (τα μέλη των άλλων ομάδων ακούνε και μαντεύουν το επάγγελμα γράφοντάς το στο “Chat”).

Γ' Φάση: Ασύγχρονη (30' λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός

- δημιουργεί στις “Ασκήσεις” δραστηριότητα διαμορφωτικής αξιολόγησης και δίνει πρόσβαση με συγκεκριμένα χρονικά περιθώρια
- αναθέτει στις “Εργασίες” εργασία (με συγκεκριμένο χρονικό περιθώριο) όπου οι μαθητές περιγράφουν το επάγγελμα ενός μέλους της οικογένειάς τους ή το μελλοντικό τους επάγγελμα και προσθέτουν μια σχετική εικόνα ή ζωγραφιά
 - στέλνει τη σχετική ανατροφοδότηση όταν οι μαθητές αναρτήσουν την εργασία τους.

→ Εναλλακτικά, αναθέτει σε ομάδες μαθητών την ιστοεξερεύνηση που υπάρχει στο Φωτόδεντρο [English Quests, Tell me about your job](#).

Οι μαθητές εργάζονται σύμφωνα με τις οδηγίες και κάνουν

- ατομικά τις ασκήσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης του μαθήματος
- ατομικά την Εργασία, όπου περιγράφουν το επάγγελμα ενός μέλους της οικογένειάς τους ή το μελλοντικό τους επάγγελμα και προσθέτουν μια σχετική εικόνα ή ζωγραφιά
- (ή εναλλακτικά) ομαδικά την ιστοεξερεύνηση.

Στο πλαίσιο της συνεχούς αυτο-βελτίωσης, όταν πάρουν ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό ή/και τους συμμαθητές τους, διαμορφώνουν την εργασία τους σε τελική μορφή και την αρχειοθετούν στο προσωπικό τους πορτφόλιο (φυσικό ή ψηφιακό).



Βιβλιογραφία

- Hodges, C. Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). *The Difference between Emergency Remote Teaching and Online Learning*. Available: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
- ΙΤΥΕ Διόφαντος, Ι.Ε.Π. (2019). *Ενιαίο Τεύχος Υλικού Αναφοράς Β2 για τις Ξένες Γλώσσες: Επιμόρφωση Β' Επιπέδου ΤΠΕ*. Αθήνα: ΙΤΥΕ Διόφαντος & ΙΕΠ.
- Lebrun, M. (2014). *Classes Inversées, étendons et « systémisons » le concept !* Blog de Marcel, décembre 2014. Διαθέσιμο στο: <http://lebrunremy.be/WordPress/?p=740>
- Lionarakis, A., Orphanoudakis, T., Kokkos, A., Emvalotis, A., Manousou, E., Hartofylaka, A., Ioakimidou, V., Papadimitriou, S., Karagianni, E., Grammenos, N., Karachristos, C., Stavropoulos, E. (2020). The development of a Massive Online Course on Distance Education to support Greek School Teachers during the Covid-19 Lockdown. *ICERI2020 Proceedings*, pp. 6373-6380.
- Μανούσου, Ε., Χαρτοφύλακα, Α., Ιωακειμίδου, Β., Παπαδημητρίου, Σ., Καραγιάννη, Ε. (2020). *Ανοικτό Διαδικτυακό Μάθημα «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη μεθοδολογία της εκπαίδευσης από απόσταση»*. Εθελοντική προσφορά για την υλοποίηση της πρωτοβουλίας του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων με τη συνεργασία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) την περίοδο της πανδημίας του κορονοϊού COVID-19. Διαθέσιμο στο: <https://learn.eap.gr/course/view.php?id=438>
- Proscolli, A., Markantonakis, St. (2014). *La visioconférence dans la formation des étudiants/futurs enseignants de F.L.E. à l'Université d'Athènes. Controverses, défis et perspectives de la formation à distance*. [Η τηλεδιάσκεψη στην εκπαίδευση των φοιτητών/μελλοντικών καθηγητών Γαλλικής στο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Αντιπαραθέσεις, προκλήσεις και προοπτικές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης] στο STOULI AZIZ, Langues et Technologies. Enseignement / Apprentissage / Acquisition. Actes du colloque - Casablanca 2010 [Γλώσσες και Τεχνολογίες. Διδασκαλία /Εκμάθηση / Κατάκτηση. Πρακτικά Συνεδρίου Casablanca 2010], France: EDILIVRE (ISBN: 9782332748706).
- Τσινάκος, Α. (2020). *Τι είναι αυτό που γίνεται στην Ελλάδα και σε όλο τον κόσμο αυτή τη στιγμή*. Διαθέσιμο στο: <https://edu.ellak.gr/2020/04/02/ex-apostaseos-didaskalia-ti-ine-afto-pou-ginete-stin-ellade-ke-se-olo-ton-kosmo-afti-ti-stigma/>
- UNESCO (2020). *Distance learning solutions*. Διαθέσιμο στο: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>

Πηγές εικόνων & γραφικών

Οι εικόνες και τα γραφικά που χρησιμοποιήθηκαν για τα σενάρια αλλά και μέσα στην e-class και την e-me προέρχονται από συλλογές του www.freepik.com και τους παρακάτω δημιουργούς:

- Anindyanfitri / Freepik
- balasoiu / Freepik
- Brgfx / Freepik
- Cornecoba / Freepik
- gstudioimagen / Freepik
- iconicbestiary / Freepik
- Lesyaskripak / Freepik
- macrovector / Freepik
- pch.vector / Freepik
- rawpixel.com / Freepik
- stories / Freepik
- studiogstock / Freepik
- vectorpouch / Freepik
- vextok / Freepik

Επιστημονικά & Ακαδημαϊκά Υπεύθυνη

- **Θωμάη Αλεξίου**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Συγγραφική Ομάδα

- **Ευαγγελία Καραγιάννη**, Διδάκτωρ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στην Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών και τη Διδακτική της Αγγλικής Γλώσσας
- **Στέλιος Μαρκαντωνάκης**, Διδάκτωρ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στην Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη Διδακτική της Γαλλικής Γλώσσας
- **Ευαγγελία (Γκέλη) Μανούσου**, Διδάκτωρ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στην Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

Για τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την υλοποίηση του προγράμματος σε σχολικά περιβάλλοντα», συνεργάστηκαν με διακριτούς ρόλους οι φορείς:

- Πανεπιστήμιο Πειραιώς
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
- Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος
- Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
- Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
- ΙΤΥΕ-Διόφαντος



Υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας
και Θρησκευμάτων



Άδεια Χρήσης

Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike Greece 3.0
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>)



Το παρόν Μαθησιακό Αντικείμενο χορηγείται με άδεια 'Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike Greece 3.0' (CC-BY-NC-SA v3.0 GR). Δηλαδή, αυτό διατίθεται για ελεύθερη χρήση, αναπαραγωγή, αναδιανομή, παρουσίαση και αξιοποίηση, με την προϋπόθεση να μην υπάρχει πρόθεση εμπορικής εκμετάλλευσης. Απαιτείται αναφορά του δημιουργού, ή του δικαιούχου της άδειας. Οποιοδήποτε παράγωγο έργο μπορεί να διανεμηθεί μόνο με την ίδια ή παρόμοια άδεια.

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση
εκπαιδευτικών στην
εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η Πράξη «Ταχύρρυθμης Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» (ολιστική προσέγγιση) με Κωδικό ΟΠΣ 5070524 ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο).