

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ70)

Τίτλος σεναρίου

Γλώσσα Α' Δημοτικού.

Ενότητα: «Η μετακόμιση».

*Διδασκαλία θηλυκών και ουδετέρων και σχηματισμός
του πληθυντικού αριθμού.*

*Επαφή με τον πρώτο απλό χάρτη και εκμάθηση των
βασικών στοιχείων της διεύθυνσης κατοικίας.*

Όνομα Επώνυμο

Χαρίσκου Μαρία

Τμήμα (Κωδικός 2050)

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου	3
Βασική Ροή Σεναρίου	4
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	5
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	5
Χρονοπρογραμματισμός	6

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη: Α΄ Δημοτικού

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο

- α) Εξάσκηση στην ορθογραφία των θηλυκών σε -α και σε -η και των ουδετέρων σε -ο και σε -ι καθώς και στον σχηματισμό του πληθυντικού
- β) Υπόδειξη του συλλαβισμού μέσα στο κείμενο.

γ) Η πρώτη επαφή των μαθητών με απλό χάρτη και η εκμάθηση των βασικών στοιχείων της διεύθυνσής τους.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Οι μαθητές να είναι σε θέση να γράφουν θηλυκά (σε -α & -η) και ουδέτερα (σε -ο & -ι) να ξεχωρίζουν τα δύο αυτά γένη και να μπορούν να διαμορφώσουν τον πληθυντικό αριθμό. Επιπλέον να μάθουν τα βασικά στοιχεία της διεύθυνσής τους.

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου.

Γράμματα που έχουν διδαχθεί σε προηγούμενα μαθήματα, βασική δομή της πρότασης.

Χρόνος υλοποίησης(για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη.

2 διδακτικές ώρες (90 λεπτά) σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Σύντομη περιγραφή σεναρίου.

Το περιεχόμενο του σεναρίου αφορά τη διδασκαλία αφηγηματικού κειμένου, σύμφωνα με τις σύγχρονες τάσεις στη Διδακτική της Γλώσσας. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει:

- φάσεις σύγχρονης εκπαίδευσης στη διαδικτυακή τάξη (μέσω Webex)
- φάσεις ασύγχρονης (e-class)
- υλικό δραστηριοτήτων

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

Φύλλα εργασίας, ασκήσεις στην e-class, πολυμέσα για αφόρμηση και ανατροφοδότηση.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας: Webex

Ασύγχρονης διδασκαλίας: e-class

Βασική Ροή Σεναρίου

Ασύγχρονη
10'
Σύγχρονη
30'

- Ανάρτηση στον τοίχο της e-class δύο βίντεο σχετικά με μετακόμιση με παράλληλη κοινοποίηση για την ενότητα που θα διδαχτεί.
- Παρουσίαση της ενότητας με υποδειγματική ανάγνωση από τον εκπαιδευτικό.
- Ανακαλυπτική δραστηριότητα/ευαισθητοποίηση για το γραμματικό φαινόμενο
- Χρήση εποπτικού υλικού

Ασύγχρονη
30'

- Φύλλο εργασίας με δραστηριότητες: 1) Διαχωρισμός θηλυκών και ουδετέρων. 2) Εξάσκηση στη γραφή του πληθυντικού αριθμού των θηλυκών - ουδετέρων . 3) Ορθογραφίας

Σύγχρονη
30'

- Εξάσκηση στην ανάγνωση
- Εξάσκηση στη γραφή
- Προφορικός λόγος: Ερωτήσεις – απαντήσεις

Ασύγχρονη

- Ανατροφοδότηση – διαμορφωτική αξιολόγηση.

Πλαίσιο Υλοποίησης

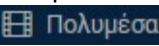
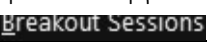
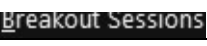
Το σενάριο πραγματοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας μέσω της πλατφόρμας Webex και του e-class αντίστοιχα. Θεωρείται δεδομένο ότι έχει προηγηθεί η δημιουργία μαθήματος στην πλατφόρμα του e-class και έχουν εγγραφεί οι μαθητές.

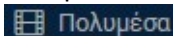
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Τα ψηφιακά εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση του σεναρίου στην ψηφιακή πλατφόρμα e-class είναι:

- Τοίχος (για πληροφορίες /οδηγίες σχετικά με το μάθημα)
- Συζητήσεις (ενεργητική συζήτηση γύρω από το θέμα)
- Μηνύματα (προσωπική επικοινωνία)
- Ασκήσεις (δραστηριότητες στην πλατφόρμα του e-class)
- Έγγραφα (ανάρτηση φύλλων εργασίας για τα παιδιά)
- Πολυμέσα (ανάρτηση συνδέσμων, βιντεομάθημα διδασκαλίας του μαθήματος)
- Ανακοινώσεις (Ανάρτηση ανακοινώσεων του μαθήματος)
- Ημερολόγιο εργασιών

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. Ασύγχρονη 10' (αφόρμηση) Σύγχρονη 30' Προαναγγελία στον τοίχο της e-class για το μάθημα που θα διδαχθεί Παρουσίαση της ενότητας με υποδειγματική ανάγνωση από τον εκπαιδευτικό. Ανακαλυπτική δραστηριότητα/ ευαισθητοποίηση για το γραμματικό φαινόμενο. Χρήση εποπτικού υλικού	α) Ανακοίνωση στον τοίχο και προβολή δύο βίντεο β) Προβολή παρουσίας του κειμένου από PowerPoint β) Εντοπισμός θηλυκών και ουδετέρων. Πρώτη επαφή με τον απλό χάρτη.	Με τα δύο βίντεο οι μαθητές προιδεάζονται για το τι θα διδαχθούν την επόμενη μέρα Ο εκπαιδευτικός προβαίνει σε υποδειγματική ανάγνωση του κειμένου. Τα παιδιά ανακαλούν λέξεις που ανήκουν στα θηλυκά και τα ουδέτερα και αναφέρουν το γνώρισμα εκείνο που τα διακρίνει. Εντοπίζουν στο χάρτη διευθύνσεις και διαδρομές.	Πλατφόρμα ασύγχρονης e-class Τοίχος  Πολυμέσα  Πλατφόρμα σύγχρονης εκπαίδευσης webex Διαμοιρασμός οθόνης μέσω Webex.  Γραφή των λέξεων σε κενό πίνακα. Ομαδοσυνεργατικά (8 λ.) 
Φάση 2. -Εξάσκηση στην αναγνώριση και την ορθή γραφή των θηλυκών & ουδετέρων -Καλλιέργεια φωνολογικής επίγνωσης -Καλλιέργεια μορφολογικής επίγνωσης -Ορθογραφία 30 λεπτά	α) Εντοπισμός των θηλυκών & ουδετέρων. Και ο σχηματισμός του πληθυντικού αριθμού. β) Επίλυση των ασκήσεων γραφής θηλυκών και ουδετέρων.	- Τα παιδιά εκτελούν κάποιες από τις ασκήσεις του τετραδίου εργασιών.	Πλατφόρμα ασύγχρονης e-class Τοίχος  Μηνύματα 
Φάση 3. -Ανάγνωση -Γραφή λέξεων ή πρότασης -Συζήτηση 30 λεπτά	α) Ανάγνωση προτάσεων ή του κειμένου από τους μαθητές. β) Γραφή λέξεων ή προτάσεων. γ) Καλλιέργεια προφορικού λόγου δ) Επίλυση κάποιων ασκήσεων του	-Ο εκπαιδευτικός προβάλλει σε διαφάνεια το κείμενο ή στον Τοίχο της τάξης προτάσεις με λέξεις που γνωρίζουν τα παιδιά και εκείνα τις διαβάζουν σε ομάδες. -Καλούνται να πληκτρολογήσουν τουλάχιστον μία με δύο λέξεις ως ορθογραφία στο chat (όλοι).	Πλατφόρμα σύγχρονης εκπαίδευσης webex Διαμοιρασμός οθόνης μέσω Webex.  Chat  Ομαδοσυνεργατικά (8 λ.) 

	τετραδίου εργασιών του μαθήματος	-Τα παιδιά σε ομάδες επεξεργάζονται την πρώτη άσκηση του τετραδίου εργασιών και εξηγούν αν τους άρεσε το μάθημα αιτιολογώντας την άποψή τους.	
Φάση 4. Αξιολόγηση ανατροφοδότηση.	α) Υποβολή των δραστηριοτήτων από τους μαθητές.	-Δύο τύποι αξιολόγησης: α) διαμορφωτική αξιολόγηση β) διόρθωση εργασίας και ατομική ανατροφοδότηση.	Πλατφόρμα ασύγχρονης e-class e-class  Εγγραφα Τοίχος  Τοίχος Πολυμέσα  Πολυμέσα Άσκηση συμπλήρωσης κενών.  Ασκήσεις

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Φάση 1: Σύγχρονη διδασκαλία

Διδασκαλία θηλυκών & ουδετέρων ουσιαστικών.

Την προηγούμενη ημέρα ο εκπαιδευτικός έχει αναρτήσει στον τοίχο στην e-class την ανακοίνωση για το μάθημα που θα διδαχθεί και ταυτόχρονα καλεί τους μαθητές να δουν τα δύο βίντεο που υπάρχουν στην αντίστοιχη υποενότητα ΠΟΛΥΜΕΣΑ.

ΣΕΝΑΡΙΟ ΓΛΩΣΣΑΣ Α ΤΑΞΗΣ, ΕΝΟΤΗΤΑ: "Η ΜΕΤΑΚΟΜΙΣΗ" - ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΘΗΛΥΚΩΝ - ΟΥΔΕΤΕΡΩΝ ΑΠΟ ΧΑΡΙΣΚΟΥ ΜΑΡΙΑ

Τοίχος 

Μήνυμα

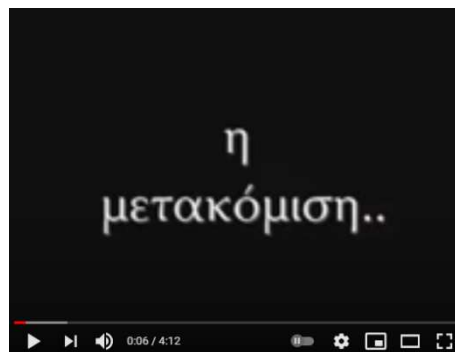
 Υποβολή

 10-06-2021 20:16:31 Ο χρήστης ΧΑΡΙΣΚΟΥ ΜΑΡΙΑ μοιράστηκε μια ανάρτηση

Αύριο θα κάνουμε το μάθημα: "Η μετακόμιση" στη σελίδα 44. Τα παιδιά μπορούν να δουν τα δύο βίντεο που είναι αναρτημένα στην ενότητα ΠΟΛΥΜΕΣΑ.

 0

 Σχόλια (0)



Την επόμενη μέρα ο εκπαιδευτικός θα κάνει διαμοιρασμό οθόνης του Webex για να προβάλει τη διαφάνεια και στη συνέχεια θα παρουσιάσει δραστηριότητες για την ανακάλυψη του γραμματικού φαινομένου

Η μετακόμιση

Την Κυριακή ένα μεγάλο φορτηγό σταμάτησε έξω από την πολυκατοικία που μένουν ο Άρης και η Μαρίνα.

– Στον πρώτο όροφο να τα ανεβάσετε παρακαλώ, ακούστηκε μια χυναικεία φωνή.

Τρεις εργάτες ανεβοκατέβαιναν τη σκάλα κουβαλώντας πράγματα. Ένα ψυγείο, μία κουζίνα, μία τηλεόραση, δύο βιβλιοθήκες, έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή, μία κιθάρα, ένα πλυντήριο, καρέκλες, ένα μεγάλο τραπέζι, χλάστρες, κούτες...

Ο Άρης και η Μαρίνα κοιτούσαν από το παράθυρο.

– Να έχουν άραγε παιδιά οι καινούριοι μας χείτονες; αναρωτήθηκε η Μαρίνα.

Τότε είδαν έναν εργάτη να ξεφορτώνει ένα κόκκινο παιδικό ποδήλατο.

Προβαίνει σε υποδειγματική ανάγνωση του κειμένου και ζητά από τους μαθητές αφού το διαβάσουν κι εκείνοι σιωπηλά, να κυκλώσουν στο βιβλίο τους λέξεις που φανερώνουν πράγματα. Οι μαθητές μετά την ολιγόλεπτη αυτή εργασία αναφέρουν τις λέξεις που εντόπισαν, αλλά στον ενικό αριθμό και τοποθετώντας μπροστά το άρθρο. Σε κενό πίνακα γράφονται από τον εκπαιδευτικό οι λέξεις αυτές σε δύο στήλες και στο τέλος χαρακτηρίζονται ως θηλυκά & ουδέτερα με βάση το χαρακτηριστικό τους άρθρο.

η τηλεόραση	το ψυγείο
-------------	-----------

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Ακολουθώντας ο εκπαιδευτικός προβαίνει σε χωρισμό των μαθητών σε ομάδες (Breakout Sessions) και αναθέτει σε κάθε μία τον εντοπισμό των διευθύνσεων των ηρώων της ιστορίας, αλλά και να χαράξουν μία πορεία που θα έκανε το φορητό για να φτάσει στον προορισμό του.



Βρες στον χάρτη που είναι η οδό Έλλης.



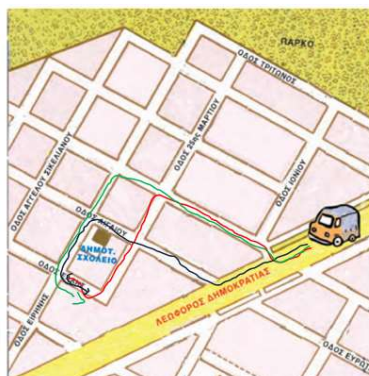
Ο Άρης και η Μαρίνα μένουν στην οδό Έλλης 9.
Ο Ορφέας μένει στην οδό Άγγελου Σικελιανού 13.
Ο Σαμπέρ μένει στην οδό Ειρήνης 15.
Βρες στον χάρτη τους δρόμους που μένουν τα παιδιά.
Ύστερα χάρσε κι εσύ τη διεύθυνσή σου.

Μένω _____



Το φορητό έρχεται από τη λεωφόρο Δημοκρατίας.
Σημείωσε τη διαδρομή που έκανε μέχρι να φτάσει στην οδό Έλλης.

Στην επαναφορά στην κανονική τάξη, ο εκπαιδευτικός με διαφορετικό μελάνι επαληθεύει τις απόψεις των ομάδων.

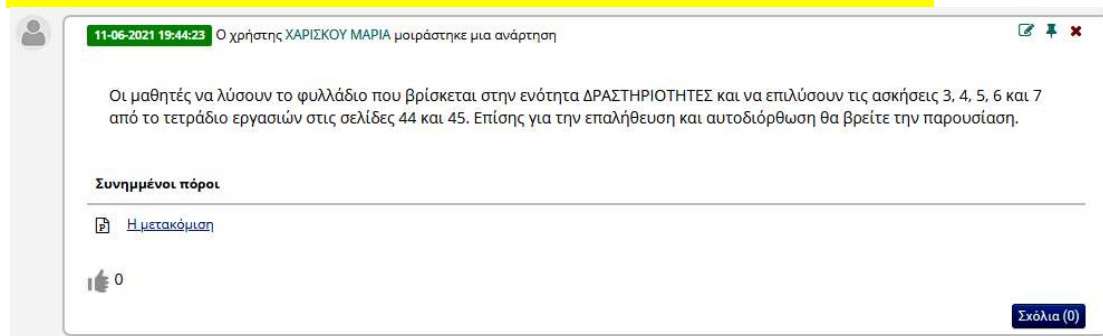


Τέλος τους ζητά μετά το πέρας του μαθήματος να γράψουν με τη βοήθεια των γονέων τους τη διεύθυνση κατοικίας τους.

Φάση 2: Ασύγχρονη διδασκαλία - Κατάκτηση της διάκρισης θηλυκών – ουδετέρων και του σχηματισμού του πληθυντικού αριθμού τους

Ο εκπαιδευτικός ανακοινώνει στον Τοίχο της τάξης το θέμα διδασκαλίας και στο πεδίο Ανακοινώσεις αναρτά οδηγίες (προς τους γονείς) για τα πεδία της πλατφόρμας που θα χρησιμοποιήσουν τα παιδιά για να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες. Οι μαθητές επεξεργάζονται τις δραστηριότητες του τετραδίου εργασιών.

Ενδεικτικές δραστηριότητες για την κατάκτηση και ορθή χρήση του γραμματικού φαινομένου είναι η επίλυση των ασκήσεων 3, 4, 5, 6 και 7 του τετραδίου εργασιών. Επίσης ο εκπαιδευτικός έχει ανακοινώσει στον τοίχο την ύπαρξη στην ενότητα ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, την παρουσίαση από PowerPoint των απαντήσεων, ώστε να γίνει η επαλήθευση και αυτοδιόρθωση.



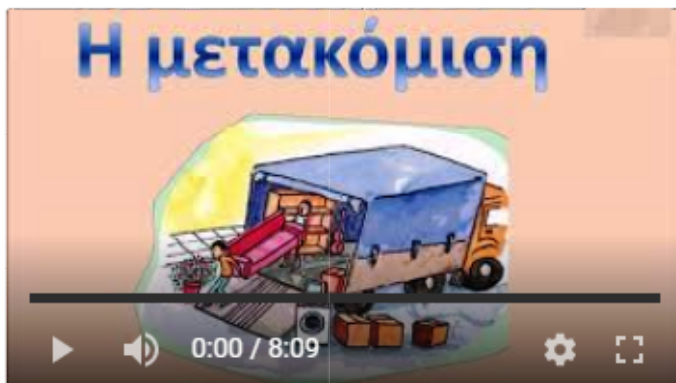
Φάση 3: Σύγχρονη διδασκαλία - εμπέδωση, ανακεφαλαίωση, συζήτηση

Στόχος της σύγχρονης διδασκαλίας σε αυτή τη φάση είναι να εξασκηθούν οι μαθητές στην ανάγνωση και να εκτιμήσει ο εκπαιδευτικός τον βαθμό κατάκτησης της νέας γνώσης. Καλό είναι η εξάσκηση στην ανάγνωση να γίνεται σε επίπεδο μικρού κειμένου. Ο εκπαιδευτικός προβάλλει με διαμοιρασμό το κείμενο το οποίο οι μαθητές καλούνται να διαβάσουν. Αν τα παιδιά είναι πολλά είναι καλύτερο οι μισοί να διαβάσουν και οι άλλοι μισοί να συμμετάσχουν στην προφορική συζήτηση. Προκειμένου να εξασκηθούν στη γραφή, ο εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να γράψουν στο chat μια λέξη από όσες διδάχθηκαν. Τέλος, αφιερώνουν λίγο χρόνο 8 λεπτά σε ομάδες (Breakout Sessions) τα παιδιά επεξεργάζονται την πρώτη άσκηση και δεύτερη άσκηση του τετραδίου εργασιών και εξηγούν αν τους άρεσε το μάθημα αιτιολογώντας την άποψή τους.

Φάση 4: Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση.

Σε αυτή τη φάση έχουμε ασύγχρονη διδασκαλία όπου οι μαθητές μπορούν να δουν ένα βιντεομάθημα για ανατροφοδότηση. Το μάθημα αυτό θα βρίσκεται και στον τοίχο μαζί με την αντίστοιχη ανακοίνωση.

https://youtu.be/E_4N_cv4lsQ



Επίσης στους μαθητές δίνεται έντυπη άσκηση για τα θηλυκά και τα ουδέτερα.

ΟΝΟΜΑ: _____

Θηλυκά - Ουδέτερα

Οι λέξεις που παίζουν μπροστά το άρθρο **Η** λέγονται **θηλυκά**.

Παραδείγματα:
η κίτα - η κόρη
η ζώνη - η ζώνης



Οι λέξεις που παίζουν μπροστά το άρθρο **ΤΟ** λέγονται **ουδέτερα**.

Παραδείγματα:
το δάσος - το δάσος
το παιδί - το παιδί

Ας κάνω τώρα εξάσκηση.

1. Βάζω τις λέξεις στο σωστό σκετόνι μαζί με το άρθρο που κρένεται.

καύση, θέλασα, φωνάω, κουταλάκι, καρδιά, βάρκα, θάλασσα, κατάρτι, πονί, πλάση

Η ΘΗΛΥΚΑ

ΤΟ ΟΥΔΕΤΕΡΟ

2. Πηγαίνω από το ένα στα πολλά και από τη μία στις πολλές.

το φαγητό	τα	η φίλη	οι
το σπίτι		η καρδιά	
το βιβλίο		η ζώνη	
το σπίτι		η νίκη	
το παιχνίδι		η ακατομία	

Ακολουθώντας μπορούν να λύσουν την άσκηση στην e-class που έχει σχέση με την κατανόηση του κειμένου:

✓ Άσκησης

📁 Έγγραφα 1

📅 Ημερολόγιο

✉ Μηνύματα

📖 Πολυμέσα

🔗 Σύνδεσμοι

📋 Τόπος

➤ Ανεργα εργασία

➤ Διαχείριση μαθήματος

Οι παρακάτω ερωτήσεις αφορούν την ενότητα "Η μετακόμιση" από το β τεύχος γλώσσας Α' τάξης του βιβλίου του μαθητή, σελίδα 44

Ερώτηση 1 (Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση) — 5 βαθμοί)

Ποια μέρα σταμάτησε το φορτηγό έξω από την πολυκατοικία που μένουν ο Άρης και η Μαρίνα;

☐ Το Σάββατο

☐ Την Κυριακή

☐ Τη Δευτέρα

✖ Εκκαθάριση

Ερώτηση 2 (Συμπλήρωση Κενών (Χαλαρή Ταυτοποίηση) — 5 βαθμοί)

Σε ποιον όροφο θα ανέβαζαν τα πράγματα

Στον όροφο να τα ανεβάσετε παρακαλώ, ακούστηκε μια γυναικεία φωνή

Φυσικά όλες οι παραπάνω δράσεις θα έχουν αναρτηθεί στον τοίχο του μαθήματος στην e-class.



The screenshot shows a web interface for an e-class. On the left is a dark sidebar with a menu containing 'Τοίχος', 'Ανεργά εργαλεία', and 'Διαχείριση μαθήματος'. The main content area displays a video player with the title 'Η μετακόμιση' and a thumbnail of a truck. Above the video, a status bar shows the date '11-06-2021 20:16:49' and the user 'Ο χρήστης ΧΑΡΙΣΚΟΥ ΜΑΡΙΑ μοιράστηκε ένα βίντεο'. Below the video, there is a text block with instructions for students to watch the video and complete exercises. Underneath, a section titled 'Συνημμένοι πόροι' lists two resources: 'Φύλλα εργασίας για τη διδασκαλία των θηλυκών και ουδετέρων.' and 'Ερωτήσεις κατανόησης κειμένου'. At the bottom right of the main area is a 'Σχόλια (0)' button.

Τοίχος

> Ανεργά εργαλεία

> Διαχείριση μαθήματος

11-06-2021 20:16:49 Ο χρήστης ΧΑΡΙΣΚΟΥ ΜΑΡΙΑ μοιράστηκε ένα βίντεο

Η μετακόμιση

Οι μαθητές αφού δουν το παρακάτω βιντεομάθημα, μπορούν να λύσουν το φυλλάδιο που βρίσκεται στην ενότητα ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ και με τη βοήθειά σας να κάνουν τις ασκήσεις στην αντίστοιχη ενότητα "ΑΣΚΗΣΕΙΣ"

Συνημμένοι πόροι

Φύλλα εργασίας για τη διδασκαλία των θηλυκών και ουδετέρων.

Ερωτήσεις κατανόησης κειμένου

0

Σχόλια (0)