**Εκπαιδευτικό Σενάριο για τη διδασκαλία της Iστορίας σε μαθητές δημοτικού**

Γιαννακούλα Αντωνία

Ειδικότητα στο Τ4Ε: ΠΕ70 ,Τμήμα: 1758

**Εκπαιδευτικό Σενάριο για τη διδασκαλία της Iστορίας σε μαθητές της Δ΄ Δημοτικού**

Γιαννακούλα Αντωνία



Πίνακας περιεχομένων

Εκπαιδευτικό Σενάριο για τη διδασκαλία της Iστορίας 1

Πληροφορίες Υλοποίησης Σεναρίου3

Βασική Ροή Σεναρίου4

Πλαίσιο Υλοποίησης5

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/ μέσα6

Χρονοπρογραμματισμός7

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου………………………………………………………………………….9

Φάση 1:Σύνδεση με τα προηγούμενα- Χρονολογική τοποθέτηση (Σύγχρονη- ασύγχρονη) …………………………………………………………………………………………………………………9

Φάση 2: Κατανόηση βασικής έννοιας (Σύγχρονη) …………………………………………………..11

Φάση 3: Παρουσίαση κυρίως μέρους για τη μάχη του Μαραθώνα (Σύγχρονη- ασύγχρονη)…………………………………………………………………………………..…………………………..12

Φάση 4: Ανάλυση παραθεμάτων και πηγών (Σύγχρονη)……………………………………………13

Φάση 5: Αξιολόγηση (Ασύγχρονη) …………………………………………………………………………….25

Βιβλιογραφία ……………………………………………………………………………………………………………..…… 18

## Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη: Δ΄ Δημοτικού

Μάθημα: Ιστορία Δ΄ Δημοτικού (Στα αρχαία χρόνια), Ενότητα: 3η , Κεφάλαιο 16: Ο Περσικός κίνδυνος (σελ. 50-52).

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τα γεγονότα σχετικά με τη μάχη του Μαραθώνα και να αξιολογήσουν την σπουδαιότητα της νίκης των Αθηναίων- Πλαταιών στην κλασική περίοδο και στο σήμερα .

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου: Δυνατότητα αποκωδικοποίησης.

Χρόνος υλοποίησης: 2 διδακτικές ώρες.

Σύντομη περιγραφή σεναρίου: Το συγκεκριμένο σενάριο, δημιουργήθηκε για μαθητές της Δ΄ Δημοτικού και έχει σκοπό τη διδασκαλία της ιστορίας σε συνδυασμό. Μέσα από τη σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία οι μαθητές διδάσκονται και συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Το παρόν σχέδιο διδασκαλίας περιλαμβάνει ποικίλα μέσα και διαμορφώνει ένα όμορφο μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών: Υπάρχουν ποικίλες δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών. Οι μαθητές καλούνται σε συχνά χρονικά διαστήματα, να επικοινωνήσουν μεταξύ τους, να συνεργαστούν και να ολοκληρώσουν οποιαδήποτε δραστηριότητα τους ζητηθεί (π.χ. κατασκευή εννοιολογικού χάρτη). Έτσι, οι μαθητές βρίσκονται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά) : webex ,eclass (πολυμέσα, μηνύματα, συζήτηση, έγγραφα, εργασίες), Φωτόδεντρο (ebooks.edu.gr), power point, εικόνες, βίντεο, σχολικό βιβλίο

Σύγχρονης διδασκαλίας: webex Ασύγχρονης διδασκαλίας: eclass

## Βασική Ροή Σεναρίου

## Πλαίσιο Υλοποίησης

Το σενάριο για τη διδασκαλία της Ιστορίας σε μαθητές της Δ΄ Δημοτικού στοχεύει αφενός στο να διδάξει τις βασικές πληροφορίες για τη μάχη στο Μαραθώνα και να αξιολογήσουν την σπουδαιότητα της νίκης των Αθηναίων-Πλαταιών στην κλασική περίοδο και στο σήμερα, όπως αυτά παρουσιάζονται στο βιβλίο .

Το σενάριο:

* απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Π.Ε. 70 .
* υλοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης, μέσω χρήσης των πλατφορμών: Webex και eclass.

Η διάρκεια του σεναρίου ορίζεται σε 2 διδακτικές ώρες.

Ο τρόπος ανάπτυξής του βασίζεται στις εξής διδακτικές και μεταγνωστικές στρατηγικές:

1. Αφόρμηση με τη σύγχρονη φωτογραφία του Τύμβου του Μαραθώνα, γεωγραφικός προσδιορισμός της τοποθεσίας της μάχης και προβολή ολιγόλεπτου βίντεο από τη μάχη.
2. Εντοπισμός της χρονολογίας της μάχης στην ιστοριογραμμή.
3. Εννοιολογικός χάρτης.
4. Νύξη μέσα στο κείμενο
5. Ομαδοκεντρική επεξεργασία του νέου μαθήματος( οι μαθητές σε ομάδες επεξεργάζονται εργασίες και ερωτήματα που τους θέτονται).
6. Διάλογος και χρήση ερωτήσεων συγκλίνουσας, αποκλίνουσας σκέψης και καλλιέργειας κρίσης για την επίτευξη των διδακτικών στόχων.

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Παρουσιάζονται συνοπτικά τα χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα:

***Εργαλεία της eclass***

* ***Έγγραφα***
* ***Εργασίες***
* ***Μηνύματα***
* ***πολυμέσα***
* ***Συζήτηση***

***Webex***

* ***Τηλεδιάσκεψη***
* ***Συνομιλία (chat)***
* ***Χωρισμός σε ομάδες εργασίας (breakout sessions)***

***Άλλα εργαλεία:***

* ***Σχολικό βιβλίο ιστορίας Δ΄ δημοτικού***
* [***http://photodentro.edu.gr***](http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/467) ***και youtube , για την προβολή του βιβλίου***
* ***google maps, για την προβολή του χάρτη***
* ***power point***
* ***εννοιολογικός χάρτης***

## Χρονοπρογραμματισμός

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Χρονοπρογραμματισμός** | **Δραστηριότητα** | **Περιγραφή** | **Εκπαιδευτικά μέσα** |
| **Φάση 1. (Σύγχρονη και ασύγχρονη)**  **Σύνδεση με τα προηγούμενα- χρονολογική τοποθέτηση.** | * **Προβολή βίντεο, εικόνας και ερωτήσεις αφόρμησης ( τεχνική brainstorming)** * **προβολή σημερινής θέσης του Τύμβου** * **Τοποθέτηση στο χρόνο** * **Σύνδεση με τα προηγούμενα** | * **Ανακοίνωση πριν το μάθημα στο eclass, για να παρακολουθήσουν οι μαθητές το ολιγόλεπτο βίντεο, ώστε να εισαχθούν στο θέμα και να συζητήσουμε στο μάθημα.** * **Μέσω του βίντεο που έχουν παρακολουθήσει οι μαθητές αλλά και της εικόνας του Τύμβου , προσπαθώ να ενεργοποιήσω τους μαθητές και να τους εισάγω στο θέμα της νέας γνώσης. (webex κοινή χρήση οθόνης)** * **Μέσω του google maps προβάλλω τη σημερινή θέση-εικόνα του Τύμβου.** * **Μέσω της ιστοριογραμμής, που προβάλω με διαμοιρασμό οθόνης, εξηγώ ποια περίοδο μελετάμε κάνοντας μια σύνδεση με όσα έχουν ήδη διδαχθεί (ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης)** | * **εικόνα 1 (Σχολικό βιβλίο, σελίδα 52, παράθεμα 3, εικόνα Τύμβου, photodentro)**      * **βίντεο** * **google maps (Αναζήτηση Τύμβου)**   **C:\Users\antav\Documents\Screenshot_20210516-224956_Maps.jpgC:\Users\antav\Documents\Screenshot_20210516-225056_Maps.jpg**   * **ιστοριογραμμή** * **webex (κοινή χρήση οθόνης)** |
| **Φάση 2.( Σύγχρονη)**  **Οι μαθητές θα πρέπει να κατανοήσουν σημαντικές πληροφορίες για τη μάχη του Μαραθώνα και να αναγνωρίζουν τους ηγέτες και το ρόλο τους.** | * **2Α. Ανακοίνωση του στόχου της ενότητας,** * **2Β. Προβολή σχολικού βιβλίου, ανάγνωση του μαθήματος και ανάκληση προηγούμενης γνώσης-συζήτηση** * **2Γ.παρουσίαση -κατασκευή εννοιολογικού χάρτη και καθοδήγηση** * **Επικοινωνία παιδιών μέσω chat για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας** | * **Ανακοινώνω στους μαθητές τον στόχο της ενότητας και σκιαγραφώ τη δομή του μαθήματος** * **προβάλλω μέσω του webex και της κοινής χρήσης οθόνη το σχολικό βιβλίο και διαβάζουμε το νέο μάθημα** * **Γίνεται μια σύντομη ανάκληση της προϋπάρχουσας γνώσης και ακολουθεί μια μικρής έκτασης συζήτηση** * **Προσπαθούμε να κατασκευάσουμε έναν εννοιολογικό χάρτη και εστιάζουμε στα βασικά στοιχεία του μαθήματος** * **Επίσης με τις λέξεις κλειδιά του μαθήματος φτιάχνουμε στο word art μία εικόνα.** | **• webex (κοινή χρήση οθόνης)**   * **Σχολικό βιβλίο Δ΄τάξης Ιστορίας, (Φωτόδεντρο )**   **• δημιουργία εννοιολογικού χάρτη**     * **webex (χρήση chat)** * **Σχολικό βιβλίο Δ΄ Δημοτικού , Ιστορίας** * **webex (chat)** * **Word art**   <https://wordart.com/9gqh8whv4rtm/word-art> |
| **Φάση 3.** **(Σύγχρονη και ασύγχρονη)**  **Θα πρέπει να συνειδητοποιήσουν τους βασικούς λόγους για τους οποίους οι Έλληνες νίκησαν στη μάχη του Μαραθώνα και να προσδιορίζουν χρονικά τα σχετικά γεγονότα με τη μάχη.** | **3Α. προβολή power point (που υπάρχει στο eclass)**  **3Β. Καθοδήγηση**  **3Γ.Χωρισμός σε ομάδες εργασίας (breakout sessions) καιαπάντηση στις ερωτήσεις του power point, μετά από ομαδική συζήτηση.**  **3Δ. Σύντομη παρουσίαση των απαντήσεων των ομάδων** | * **Τα παιδιά ανατρέχουν στην πλατφόρμα eclass και βλέπουν το power point που υπάρχει στα έγγραφα.** * **Έπειτα, τους χωρίζω σε 4 ομάδες και καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις που έχω διατυπώσει σε κάθε ομάδα χωριστά στο chat. Ο χρόνος τους θα είναι 5 λεπτά.** * **Ακολουθεί σύντομη παρουσίαση των ομάδων.** | * **webex (διαμοιρασμός , chat,** **breakout sessions)** * **eclass (Αρχείο power point )**     <https://eclass.t4e.sch.gr/modules/units/?course=LAB3883&id=25425> |
| **Φάση 4**. (**Σύγχρονη)**  **Θα πρέπει να εξοικειωθούν με την αξιοποίηση των πηγών κατά την εξέταση των ιστορικών γεγονότων** | **4Α. Προβολή των παραθεμάτων του σχολικού βιβλίου (1-3) και ανάγνωση αυτών.**  **4Β. χωρισμός σε ομάδες εργασίας (breakout sessions) και σχολισμός.** | * **Αρχικά μέσω του διαμοιρασμού οθόνης, προβάλλονται τα παραθέματα του σχολικού βιβλίου, των σελίδων 51-52.** * **Στη συνέχεια , με τη βοήθεια των μαθητών κάνουμε ανάγνωση.** * **Έπειτα, ζητώ από τους μαθητές, αφού τους χωρίσω σε 3 ομάδες, μέσω του breakout sessions να επιλέξουν από ένα παράθεμα η κάθε ομάδα και να μας κάνει μια σύντομη ανάλυση του θέματος. (ο χρόνος τους θα είναι 5 λεπτά)** | * **Εικόνες παραθεμάτων, Σχολικό βιβλίο Δ΄Δημοτικού ιστορίας (Φωτόδεντρο)**          * **webex ( κοινή χρήση οθόνης)** * **webex ( ομάδες εργασίας-breakout sessions)**      * **webex (chat)** |
| **Φάση 5.** (**Ασύγχρονη)**  **Αξιολόγηση** | * **Ανάθεση ατομικής εργασίας** * **Προαιρετική συζήτηση** | * **Ζητάω από τους μαθητές να ολοκληρώσουν την άσκηση που υπάρχει στο eclass.** * **Υπάρχει η δυνατότητα για προαιρετική συζήτηση μεταξύ των μαθητών αν το επιθυμούν.** | * **eclass άσκηση** |

## https://docs.google.com/drawings/u/0/d/s6pOCU8QBU8-mMZs-5hQNtQ/image?w=710&h=10&rev=1&ac=1&parent=1v2JmNdkXXVojQmiMkEGouDwVmfAA7unKΟδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

**Φάση 1: Σύνδεση με τα προηγούμενα- Χρονολογική τοποθέτηση (Σύγχρονη)**

Στην αρχή, ενημερώνω τους μαθητές με μήνυμα στην πλατφόρμα eclass πως θα πρέπει να παρακολουθήσουν το ολιγόλεπτο **βίντεο** (**βλέπε υπερσύνδεση**) που υπάρχει στα έγγραφά τους ως σύνδεσμος και εν συνεχεία θα συζητήσουμε στο μάθημά μας τι αντιλήφθηκε το κάθε παιδί ξεχωριστά. Κατά την έναρξη του μαθήματος, δείχνω στην τάξη μου τη φωτογραφία του Τύμβου (από το παράθεμα 3 του σχολικού, **βλέπε εικόνα 1**) και ζητάω από τους μαθητές να απαντήσουν στην ερώτηση αν αναγνωρίζουν τι είναι αυτό που προβάλλεται. Έπειτα, εμφανίζεται στην οθόνη τους ο Τύμβος με τη σημερινή του μορφή, στην πεδιάδα του Μαραθώνα (διαμοιρασμός οθόνης) και ύστερα ακολουθεί συζήτηση για το βίντεο που παρακολούθησαν και για αυτά που μόλις είδαμε. Στη συνέχεια, ζητάω από τους μαθητές να κάνουν υποθέσεις (τεχνική ιδεοθύελλας- brainstorming) σχετικά με την ύπαρξή του λόφου- Τύμβου στην περιοχή του Μαραθώνα (π.χ. πώς λέτε να δημιουργήθηκε, σε τι νομίζετε ότι χρησιμεύει; κ.λπ.). Αμέσως μετά, μέσω **της ιστοριογραμμής** (**βλέπε ιστοριογραμμή παρακάτω**), προσπαθούμε να βρούμε σε ποια περίοδο βρισκόμαστε και κάνουμε μια σύνδεση με όσα έχουν ήδη διδαχθεί (ενεργοποίηση της προηγούμενης γνώσης). Λέω λοιπόν στους μαθητές : « Όμως, για να κατανοήσουμε το σημερινό μάθημα αρκεί να θυμηθούμε λίγα πράγματα από το προηγούμενο κεφάλαιο. Η Περσική αυτοκρατορία επιθυμώντας να επεκτείνει την κυριαρχία της στη δύση είχε έλθει σε σύγκρουση με τον ελληνικό κόσμο (Ίωνες, Ερετριείς, Αθηναίους) στα παράλια της Μ. Ασίας. Έτσι, οι μαθητές έχουν προετοιμαστεί για την επερχόμενη σύγκρουση των Περσών με το σύνολο των ελληνικών πόλεων- κρατών.»

**εικόνα 1:**

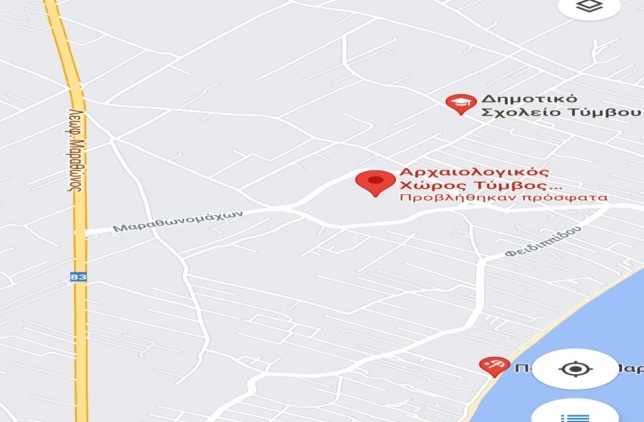
****

**βίντεο υπερσύνδεση:**

****

[**http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/467**](http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/467)

**Ιστοριογραμμή:**

** **

**Φάση 2. Οι μαθητές θα πρέπει να κατανοήσουν σημαντικές πληροφορίες για τη μάχη του Μαραθώνα και να αναγνωρίζουν τους ηγέτες και το ρόλο τους. (Σύγχρονη)**

**• 2Α. Ανακοίνωση του στόχου της ενότητας.**

Ρωτάω τα παιδιά μήπως έχουν καταλάβει για ποιο θέμα θα μιλήσουμε σήμερα και τους ανακοινώνω τον στόχο της ενότητας, λέγοντάς τους πως σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν τα γεγονότα σχετικά με τη μάχη του Μαραθώνα και να είναι σε θέση να γνωρίζουν τους ηγέτες και το ρόλο τους σκιαγραφώντας τη δομή του νέου μαθήματος.

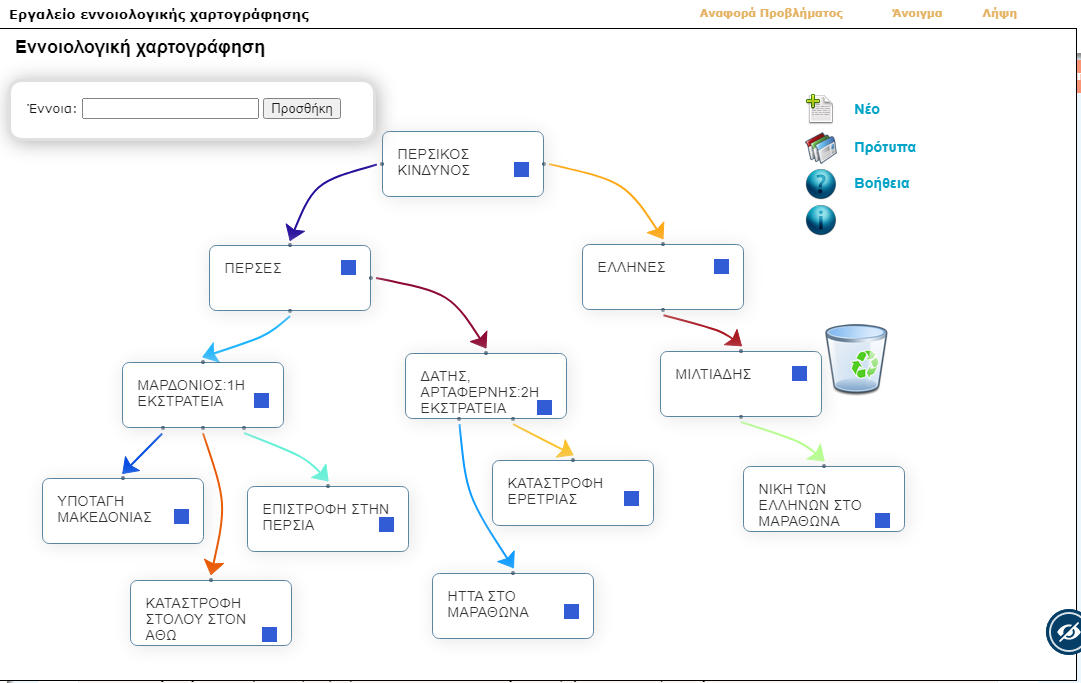
**• 2Β. Προβολή σχολικού βιβλίου και ανάγνωση του μαθήματος.**

Μέσω του **webex** και της κοινής χρήσης εικόνας, κάνω διαμερισμό της επιφάνειας μου και προβάλλω το σχολικό βιβλίο της Δ΄ Τάξης της Ιστορίας και πιο συγκεκριμένα του 16ου κεφαλαίου με τίτλο ο Περσικός κίνδυνος (**βλέπε σχολικό βιβλίο παρακάτω**). Ύστερα, κάνουμε μια σύντομη ανάγνωση του κειμένου και ρωτάω τους μαθητές αν έχουν απορίες. Με ερωτήσεις ανοιχτού και κλειστού τύπου, καλώ τους μαθητές να θυμηθούν τις σχέσεις Ελλήνων- Περσών και να διακρίνουν την αιτία από την αφορμή για την εκστρατεία των Περσών. (π.χ. Ποιες ελληνικές πόλεις βοήθησαν τους Ίωνες επαναστάτες; Μετά τη νίκη τους οι Πέρσες σε ποια γεωγραφική περιοχή άρχισαν να επεκτείνονται; Νομίζετε ότι θα είχαν επεκταθεί στην περιοχή αυτή (Δύση) ακόμα και αν η Αθήνα και η Ερέτρια δεν είχαν βοηθήσει τους Ίωνες;)

**• 2Γ.παρουσίαση εννοιολογικού χάρτη**

Έπειτα, μέσω του φωτόδεντρου, προσπαθούμε να κατασκευάσουμε έναν εννοιολογικό χάρτη και να εστιάζουμε στα βασικά στοιχεία του μαθήματος. Γράφω πάνω-πάνω ως κεντρική ιδέα τη φράση « ΠΕΡΣΙΚΟΣ ΚΙΝΔΥΝΟΣ», έπειτα στέλνω στο chat του webex το link του χάρτη που μόλις δημιούργησα και ζητώ απ’ τα παιδιά να τον συνεχίσουν πατώντας στο link που μόλις έλαβαν. Για να τους βοηθήσω, τους ρωτάω αν γνωρίζουν ποια ήταν τα δύο στρατόπεδα που υπήρξαν κατά τη μάχη και ποιοι οι αρχηγοί τους. (**Βλέπε εννοιολογικό χάρτη**) . Όπου χρειάζονται βοήθεια οι μαθητές μου, τους καθοδηγώ.

**Εννοιολογικός χάρτης:**



**Σχολικό βιβλίο: Φωτόδεντρο**

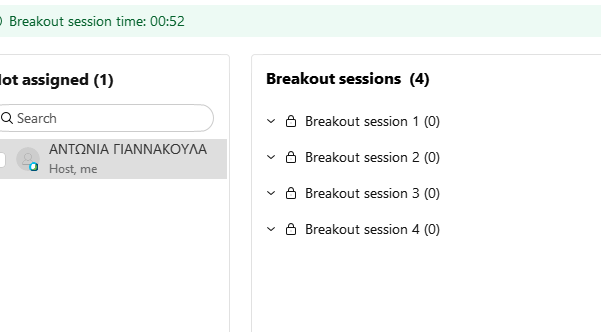
[**http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2174/Istoria\_D-Dimotikou\_html-empl/index3\_16.html**](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2174/Istoria_D-Dimotikou_html-empl/index3_16.html)

**Φάση 3. (Σύγχρονη και ασύγχρονη)**

**Θα πρέπει να συνειδητοποιήσουν τους βασικούς λόγους για τους οποίους οι Έλληνες νίκησαν στη μάχη του Μαραθώνα και να προσδιορίζουν χρονικά τα σχετικά γεγονότα με τη μάχη.**

**3Α. προβολή power point (που υπάρχει στο eclass).**

Σε αυτό το σημείο καλώ τα παιδιά να ανατρέξουν στην πλατφόρμα **eclass** και δουν στα έγγραφα, το **power point** που υπάρχει **(βλέπε εικόνες παρακάτω**). Αφού το μελετήσουν προσεκτικά, θα πρέπει να εργαστούν σε 4 ομάδες και να προσπαθήσουν να απαντήσουν στα ερωτήματα που διατυπώνονται .



**3Β. Καθοδήγηση**

Κατά τη διάρκεια των παραπάνω βημάτων, υποβοηθώ τα παιδιά και τους συντονίζω. Σε περίπτωση που χρειαστεί η βοήθεια μου, είμαι εκεί για να την παρέχω.

**3Γ. Απάντηση στις ερωτήσεις του power point, μετά από ομαδική συζήτηση στο webex.**

Στη συνέχεια, χωρίζω τους μαθητές σε 4 ομάδες (**eclass**) και μέσω του breakout sessions καλούνται να εργαστούν ομαδικά και να απαντήσουν σε μια ερώτηση η κάθε ομάδα από τις παρακάτω: (1) Ποια ήταν η αιτία των Περσικών πολέμων; 2) Ποια ήταν η αφορμή των Περσικών πολέμων; 3)Ποιο ήταν το σχέδιο του Μιλτιάδη για τη μάχη στον Μαραθώνα; 4)Ποιοι ήταν οι αρχηγοί του περσικού στόλου στη β΄ εκστρατεία το 490 π.Χ και ποια πόλη κατέστρεψαν; Οι μαθητές θα χωριστούν σε μικρές ομάδες manually μέσω του webex breakout sessions, ώστε να είναι όλοι οι μαθητές τοποθετημένοι βάση της ικανότητάς τους σε μια ομάδα μαζί. Καλείται λοιπόν , η 1η ομάδα να απαντήσει στην 1η ερώτηση, η 2η ομάδα στη 2η ερώτηση κ.ο.κ. Την κάθε ερώτηση, θα την αναφέρω σε κάθε ομάδα ξεχωριστά μέσω του chat .Ο χρόνος που θα έχουν στη διάθεσή τους είναι 5 λεπτά. Στις ομάδες μπορώ και συμμετέχω ανά πάσα στιγμή οπτικοακουστικά ή μέσω Chat, όπου αναρτώ και τα κριτήρια ελέγχου, ώστε να είναι εμφανή σε όλους τους μαθητές.

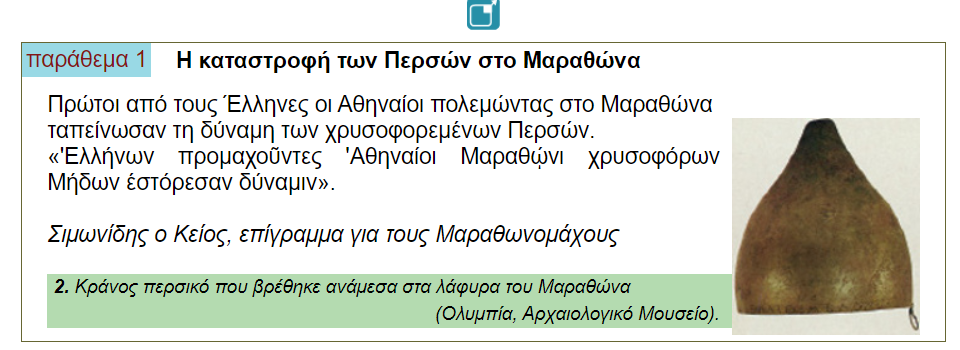
**Φάση 4. Θα πρέπει να εξοικειωθούν με την αξιοποίηση των πηγών κατά την εξέταση των ιστορικών γεγονότων (Σύγχρονη).**

Αρχικά μέσω του διαμοιρασμού οθόνης, και τη βοήθεια της ιστοσελίδας του **Φωτόδεντρου (βλέπε Σχολικό βιβλίο Φωτόδεντρο παρακάτω)** προβάλλονται τα **παραθέματα** (**βλέπε παράθεμα 1, παράθεμα 2, παράθεμα 3 παρακάτω**) του σχολικού βιβλίου, των σελίδων 51-52. Στη συνέχεια , με τη βοήθεια των μαθητών κάνουμε ανάγνωση. Έπειτα, ζητώ από τους μαθητές, να μας κάνουν μια σύντομη ανάλυση του θέματος.

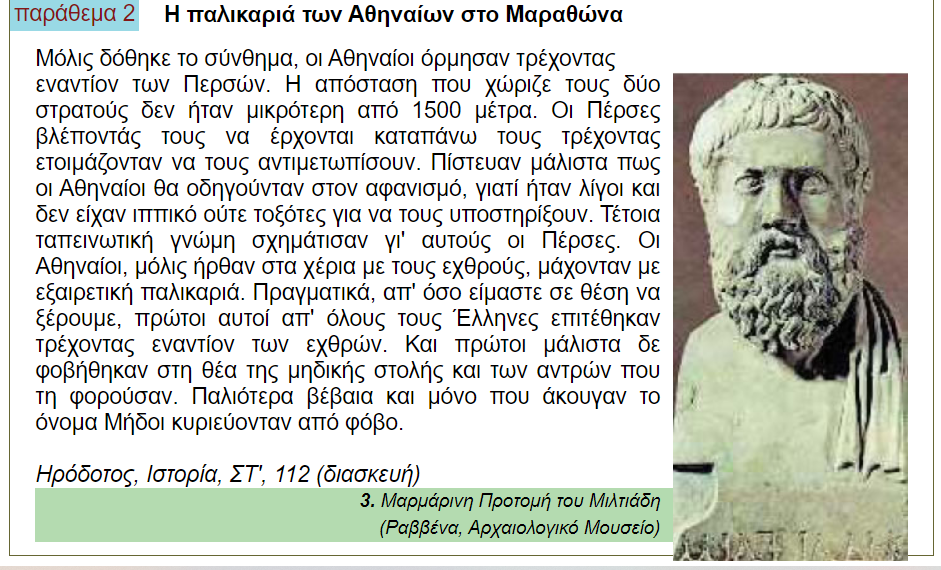
**Σχολικό βιβλίο Φωτόδεντρο:**

[**http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2174/Istoria\_D-Dimotikou\_html-empl/index3\_16.html**](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2174/Istoria_D-Dimotikou_html-empl/index3_16.html)

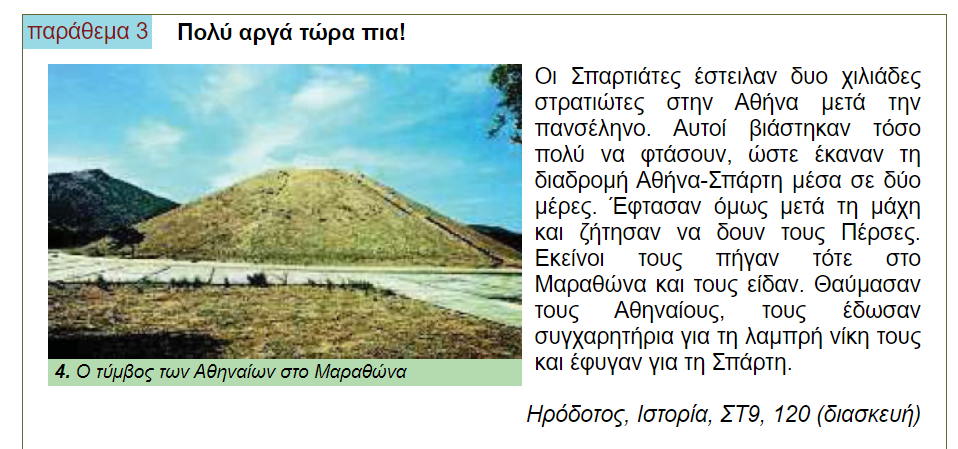
**Παράθεμα 1:**

****

**Παράθεμα 2:**

****

**παράθεμα 3:**

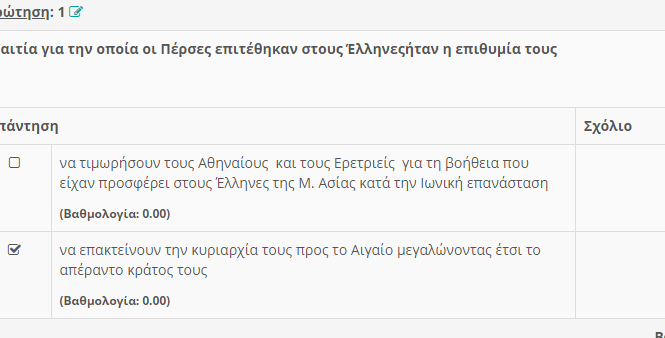
****

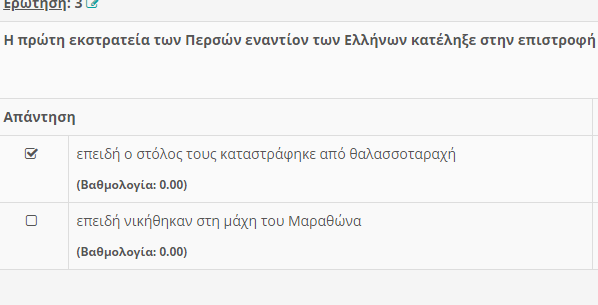
**Φάση 5. Αξιολόγηση** **(Ασύγχρονη eclass)**

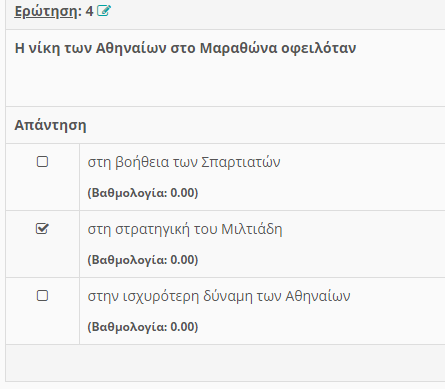
Εδώ έχουμε την ανάθεση ατομικής εργασίας στην πλατφόρμα **eclass.** Τώρα, οι μαθητές θα πρέπει να ανατρέξουν στην πλατφόρμα και πιο συγκεκριμένα στις εργασίες και να ολοκληρώσουν την **άσκηση (βλέπε άσκηση παρακάτω),** αυτή θα είναι και η τελική τους αξιολόγηση. Αφού ολοκληρώσουν την άσκηση, με ενημερώνουν για την πρόοδό τους μέσω του **στιγμιότυπου** **οθόνης screenshot,** που θα μου στείλουν σε μήνυμα στην eclass (**βλέπε τελικό σκορ)**. Υπάρχει η δυνατότητα για προαιρετική συζήτηση μεταξύ των μαθητών αν το επιθυμούν.

εικόνα 1:

**Άσκηση:**







ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

* **Βιβλίο μαθητή Ιστορίας Δ΄ Δημοτικού**
* **Σχολικό βιβλίο Φωτόδεντρο:**
* [**http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2174/Istoria\_D-Dimotikou\_html-empl/index3\_16.html**](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2174/Istoria_D-Dimotikou_html-empl/index3_16.html)
* **Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη. Ιωάννης Ε. Πυργιωτάκης, Πεδίο, Αθήνα 2011**